

بوتين: الظروف مهيئة لإغلاق «صفحة مأساوية» من تاريخ سوريا

جيش النظام السوري يقصف رتلاً عسكرياً تركياً في ريف حلب



جريدة بالاسناد الكيماوية يأخذون عينات من حي دارما بدمر



بندقية نظامي سوري أثناء قصف هدف معد بالكيماوية

اعادة الاختبار عرقلت اخرين، غير ان النطاق كان محكماً والعمل المعملي جاد». إلا أن خبراء مستقلون قالوا إن النتائج هي الأولى دليل على حتى الآن على قوى الحكومة السورية وراء هجوم الغوطة، وهو اسوأ هجوم بالأسلحة الكيماوية منذ ماي 1988 أيام الحرب العراقية الإيرانية.

وقالت الخبرية الأمريكية في الحد من انتشار الأسلحة الكيماوية ايسبي ميلتون: «نطاق العينات من هجمات الغوطة في 2013 مع اختبارات الكيماويات في المخزون السوري يعادل دليل الحمض النووي، أي أنه دليل قاطع».

وأضافت أن الاكتشافات المنسوبة بحسبها خاصية تطابقاً له اهتماماً لإعادة كيماوية تقتل علامة فريدة في عملية إنتاج السارين في سوريا.

وقالت: «هذا النطاق يدعم بشكل قاطع دون أي شك إلى الحكومة السورية».

أفادت ميلتون ومصادر أخرى مطلعة على هذه التطورات بأن من المستحيل فعلياً أن تكون الممارضة وراء هجوم يقتصر على نطاق واسع بذرياع سامة، حتى إذا تعمقت من سرقة المواد الكيماوية من المخزون الحكومي.

وأ قال الخصائص المستقلة في الأسلحة البيولوجية والكيماوية يعيش دو بريتون جوردون: «لا أعتقد أنه توجد أي فرصة أن تكون الممارضة أو تقطيم داعش وراء هجوم الغوطة في 21 أغسطس».

وتوصلت البدلة المختلقة المشتركة، التي كتلت في توقيفي بعد أن وقفت روسيا حلقة سوريا في أبريل 2017 وقالت إن سلاح الجو السوري استطاعت المضادة في شن الهجوم بغاز السارين على خان شيخون في 4 أبريل، قبل بضعة أيام

وأشار عن سقوط أكثر من 80 قنبلة.

أما عن هجوم الغوطة ذكرت ميلتون ودو بريتون غوردون أنه حالة مطابقة للحرب الكيماوية نفذته شكل طالي قوات مدربة على التعلم.

في حين يذهب البعض إلى أن الضروري وجّه قبل الاستخدام بشارة.

ووضرت مواريث ارض ارض محلية على نطاق صغير في سوريا.

اما عن هجوم الغوطة ذكرت ميلتون ودو بريتون أنه حالة مطابقة للحرب الكيماوية نفذته شكل طالي قوات مدربة على التعلم.

وفي حين يذهب البعض إلى أن الضروري وجّه قبل الاستخدام بشارة.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.

وأشارت ميلتون إلى أن التعلم ينبع من ذات

المفترضات المعاصرة التي ينبع منها التعلم.