

محافظ الأحمدى تابع استعدادات بطولة التعاونيات الثانية لكرة قدم الصالات

فواز الخالد : الجمعيات التعاونية إحدى الركائز التنموية الأساسية في الكويت

■ الإبراهيم: البطولة
تهدف إلى تأصيل
القيم المجتمعية
بين الشباب وفي
مقدمتها نبذ العنف



سورة تذكرة الحضور

المشاركين الى مجموعتين حيث تضم المجموعة الأولى جمعيات قهد الأحمد الفقطاس الصياغية ابو حليفة الأحمدى العجيزيل وهدبة.

وتضم المجموعة الثانية جمعيات صباح الأحمد الظاهر الرقة على صباح السالم المنقف حابر العلي الجمعية التعاونية للثروة الحيوانية وجمعية الوفرة الزراعية التعاونية على ان تقام تحضيرات البطولة يوم الأحد 23 الجاري على ان تقام المباراة بين الختامتين لتحديد المرافق الثلاثة الاولى يوم الاثنين 24 الجاري .

حسب منطقه السككية كما ان هناك فريقا يحمل اسم محافظة الاحمدي وفريقين اخرين لجمعية الثروة الحيوانية وجمعية الوفرة الزراعية موضحا ان اللاعبين جميعهم دون سن الثامنة عشرة بحد اقصى 8 لاعبين اضافة الى مدرب ومشرف ومدير للفريق . يذكر ان اللجنة المنظمة اجرت قرعة البطولة وتم تقسيم

الى صناعة الكيماويات البترولية
والهيئة العامة للرياضية
الكونفدرالية مؤكدا انها تهدف في
النظام الاول الى توطيد العلاقات
الاخوية بين ابناء المحافظة
وتحاصليل وترسيخ العادات
والتقاليد والقيم المجتمعية لدى
ابنائنا وفي مقدمتها نبذ العنف
وغيره من السلوكيات الضارة
بالفرد والمجتمع مشيرا الى ان

على نجاح تنظيمها في العام
الماضي والتنسيق الجديد بين
منظمي البطولة والقطاعات
المختلفة داخل نطاق المحافظة.
وعقب اللقاء اوضجح حامد
الابراهيم ان البطولة التي
ستنطلق فيها صالة نادي الشباب
الرياضي بالاحمدي تعقد للعام
الثاني على التوالي برعاية
الملك المختار الكومي وشركة

ادارة الرياضة للجميع بالجمعية العامة للرياضة حامد الهادي ومووجه أول التربية البدنية بالمنطقة التعليمية على دشتي وموجهي التربية البدنية وليد الهندي وخالد الشامي حيث أعرب المحافظ عن تردد برعاية البطولة للعام الثالث على التوالي مؤكدا ان الخبر على المشاركة في البطولة د

الثانية لكرة قدم الصالات
لتنظيمها المحافظة خالل
من 23 الى 24 ابريل ا
ومقتلي الجمعيات النادى
والمسارس الثانوية ياد
المشاركين بالبطولة
لتوقف على اخر الاسته
يحضور مدير ادارة ال
الحكومية بالمحافظة ومم
البطولة حامد الابراهيم
قيما بين
المرزيد من
مشيرا الى
نة احدى
ساسية في
عام وفي
ض.

جدد محافظة الاحساء
فوزي الخالد تناهية
انتهاء القطاعات
والأهلية العاملة في
محافظة الاحمدي اس
بروح الفريق الواعد
وتضافر الجهود
منتسبيها لتحقيق
التنمية المستدورة
ان الجمعيات التعا
الركائز التنموية الا
دولة الكويت يوجد
الاحمدي على نحو خا
باء ذلك خلال ا
صباح امس ياع
المتنفسة
بطولة

أعرب عن دعوه في تطوير العلاقات بين الجانبين
رئيس وزراء رومانيا: الكويت
شريك أساسي لـ«لنا بالمنطقة»



ملايين لقائة مع الهاجري

تعزيز الحوار بين رومانيا والدول العربية. وقال الهاجري ان الاجتماع سيعرض جملة من القضايا ذات الاهتمام المشترك من بينها المسائل السياسية وتطورات الاوضاع في المنطقة العربية والشرق الأوسط ومحاربة الإرهاب بالإضافة إلى المواضيع الثقافية والاقتصادية والإنسانية مع وجود رغبة مشتركة في تطويرها والارتقاء بها لافاقاً واسعاً.

فيينا - كونا - وصف رئيس وزراء رومانيا سورين غرينديانو الكوبيت بـ "شريك أساسى" للبلاد فى منطقة الخليج معربا عن رغبته فى تطوير العلاقات بين الجانبين فى جوانبها الاقتصادية والاستثمارية وزيادة حجم المعاملات التجارية بينهما.

جاء ذلك لدى اجتماع غرينديانو بمقر الحكومة فى بوخارست مع سفير الكويت لدى رومانيا طلال منصور الهاجري لبحث سبل تطوير العلاقات الثنائية فى مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والإنسانية.

وقال السفير الهاجرى فى اتصال هاتفى مع وكالة الانباء الكويتية (كونا) امس ان غرينديانو عبر خلال الاجتماع عن "نهانى الخالصة" لسمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد لتنبه لقب (قائد العمل الإنساني) وتسمية دولة الكويت (مركزا للعمل الإنساني) من الأمم المتحدة.

وأقلل الهاجرى عن غرينديانو تاكيده ان دولة الكويت "شريك أساسى" لرومانيا فى منطقة الخليج معربا عن رغبته فى تطوير العلاقات بين الجانبين فى جوانبها الاقتصادية والاستثمارية وزيادة حجم المعاملات التجارية بينهما.

وأضاف ان رئيس وزراء

ندعّم بسببي وجود الطفل في مركز خاص ويساعد الطفل المعاوّق على تحقيق ذاته ويزيد دافعته للتعلم ويكون علاقات ويساهم في تعديل اتجاهات الناس والاسرة والعلماء والطلاب في المدرسة العامة ويساعد ثبات الاطفال الغير معاوّقين على التعرف عن قرب والذي يتيح لهم تقدير الفضل واكثر موضوعية واقعية لطبيعة مشكلاتهم واحتياجاتهم وكيفية مساعدتهم ويساعد في تحفيظ الكفالة الاقتصادية المترتبة على خدمات التربية الخاصة في المؤسسات في بعض المجتمعات كلّفة رعاية الطفل عالية جداً ويرسخ الدمج قائدة الخدمات التربوية للأطفال المعاوّقين الامر الذي يترتب عليه التوسيع في قاعدة قبول الطلاب خصوصاً الذين لا ينال لهم فرصة الاندماج في المراكز المتخصصة ويساهم بشكل فعال في علاج المشكلات النفسية والاجتماعية والسلوكية لدى طلاب المدرسة العامة ومن ثواني الدمج على مستوى طلاب ذوي الاعاقة زیادة الدافعية وزيادة الثقة بالنفس وتطور التفاعل الاجتماعي وتحسين المستوى الاكاديمي وتكون الاصدقاء وزيادة الحصيلة اللغوية وتحسن مستوى التعاون وتحمل المسؤولية والتواافق المهني وتحسن المهارات الاستقلالية وتحسن مفهوم الذات وانجاز المهمة وتعديل السلوك ومن انعكاساته على الطلاب العاديين سماحة وتقدير الاخرين وزيادة في تقبل الفروق الفردية وزيادة تحمل المسؤولية والمساءلة في

**٤٠ بين في مجال التربية
إلى فشل التجربة
بهراء والأحمد يخفف**

عدد ممكّن من الطلبة ذوي الاعاقة وتخليص اسر الافراد من الشعور بالذنب والاحباط والوصم وتتعديل اتجاهات افراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسون وطلبه وأولياء امور وذلك من خلال اكتشاف قدرات وامكانيات الاطفال ذوي الاعاقة التي لم تتح لهم الفرصة المناسبة للظهور وكذا الصداقه غالباً ما تتشيء وتتبخر بين الطلاب العاديين والطلاب ذوي الاعاقة في الفصل الدراسي العادي والتي لا يتوفر لها المناخ الملائم في المدارس الخاصه المنعزله ودعم النشاط المدرسي ويدخل مهارات واساليب مدرسسي في التربية الخاصه الى المدرسه العادي ومناهجها للاستفاده منها وتقديم الخدمات الخاصه والمسانده للطلاب من غير ذوي الاعاقة ويساهم الدمج في اعداد المطلاب ذوي الاعاقة ويوهتم للعمل والتعامل مع الاخرين في البيئة الاقرب للمجتمع الكبير والاكثر تعديلاً له بالإضافة الى تقليل الفوارق واعطاء فرصه للطلاب المعوق ضمن البيئة التعليميه والتفاعلية السنه كده و تخليص اسرة الطفل

عدم توفر
الخاصة في المد
إنشاء مجم
العبء عن أولياء

مني السهيل وجع من المدرسة وشاركت في معلمة أطفال متلازمة الدم مرحلة رياض الأطفال في الأحمدى متنه الهنداي . وشدد الحميدان أن الدمج أكثر من سلبياته تتجلى في أن وجود الأداء ذوي الاعاقة مع الأطفال في مبني واحد، أو فصل واحد يؤدي إلى زيادة الاتصال ونمو العلاقات بين الأشخاص ذوي والأشخاص العاديين، سياسة الدمج فرصة ملائكة العاديين كي يفهّمهم من ذوي الاعاقة التعليم القائم على دمج المدرسة العادية سوف يعطي العاملين المتخصصين المؤسسة التعليمية سياسة الدمج وبخاصة التفاعل وأساليب الحجمومعات التقافية يستحق للأطفال من ذوي الحصول على أقصى المساعدة المتاحة لهم من التدريس على جملة

علماني في
خاصية ناقل
ـ المهاجـات
ـ الـعـاقـةـ فيـ
ـ بـعـارـضـ
ـ شـدـهـ هـكـرـهـ
ـ لـمـلـمـهـمـ فـيـ
ـ دـخـلـهـ فـعـالـهـ
ـ بـحـقـ أـكـبـرـ
ـ مـاـتـيـ فـيـوـيدـ
ـ مـاـذـكـ مـنـ
ـ مـجـتمـعـ
ـ مـفـقـالـ وـالـذـيـ
ـ مـاـقـ وـصـمـهـ
ـ قـهـ وـغـيرـهـ
ـ لـيـ دـيـكـونـ
ـ وـطـمـوـحـهـ
ـ أـوـ الـدـرـسـهـ
ـ أـمـاـ الـاتـجـاهـ
ـ هـذـاـ الـاتـجـاهـ
ـ مـوـالـعـدـالـ
ـ مـيلـ بـرـنـامـجـ
ـ هـذـاـ فـنـاتـ
ـ أـبـلـ يـخـضـلـ
ـ مـهـ بـهـ مـنـ
ـ صـهـ وـهـذـاـ
ـ ذـوـيـ طـفـلـ ذـوـيـ
ـ مـتوـسـطـهـ
ـ وـ بـعـارـضـ
ـ الـعـاقـاتـ
ـ تـحـادـيـهـ)

ـ مـدـانـ فـيـ
ـ مـفـقـالـنـ طـاقـةـ
ـ مـاتـ التـرـبـيـةـ
ـ مـهـ الشـعـريـ
ـ مـلـاـ رـاشـدـ
ـ فـيـ مـنـطـقـةـ
ـ مـنـ تـعـتـنـيـ
ـ لـةـ السـاـونـ
ـ مـدـ الذـيـ

**الحميدان : دمج المعاقين في المجتمع يساعدهم
على التخلص من عزلتهم**



(Section 1.1-1.2)

- عدم توفر معلمين مؤهلين ومدربين في مجال التربية الخاصة في المدارس العادية قد يؤدي إلى فشل التجربة
- إنشاء مجتمعي التربية الخاصة في الجهراء والأحمدي يخفف العبء عن أولياء الأمور

مساعدتهم ويساعد في تخفيف الكلفه الاقتصادية المترتبه على خدمات التربية الخاصه في المؤسسات في بعض المجتمعات كلله رعاية الطفل عاليه جداً ويرسخ الدمج قاعدة الخدمات التربويه للأطفال المعوقين الامر الذي يترتب عليه الموسوع في قياعده قبول الطلاب خصوصاً الذين لا فناح لهم فرصة الاندماج في الواقع الشخصيه ويساهم بشكل فعال في علاج المشكلات النفسيه والاجتماعيه والسلوكيه لدى طلاب المدرسه العادي ومن فوائد الدمج على مستوى طلاب ذوي الاعاقة زياده الدافعيه وزياده النقه بالنفس وتطور التفاعل الاجتماعي وتحسن في المستوى الاكاديمي وتكون الاصدقاء وزياده الحصيله اللغويه وتحسن مستوى التعاون وتحمل المستوىيه والتواافق المهني وتحسن المهارات الاستقلاليه وتحسن مفهوم الذات وانجاز المهمه وتعديل السلوك ومن انعكاساته على الطلاب العاديين سسامحة ونقل الاخرين والزياده في نقل الفروق الفريديه وزياده تحمل امستويه والمبادره في تقديم المساعدة وزياده الوعي الصحي عدد ممکن من المطلبه ذوى الاعاقة وتخلص اسر الافراد من الشعور بالذنب والاحباط والوصم وتعديل اتجاهات افراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسين وطلبه وولياء امور وذلك من خلال اكتشاف قدرات وامكانات الاطفال ذوى الاعاقة التي لم تتح لهم الفرصة المناسبة للظهور وكذلك الصداقه غالباً ما تتشعى وتنمو بين الطلاب العاديين والطلاب ذوى الاعاقة في الفصل الدراسي العادي والتي لا يتوفر لها المذاخ المماطل في المدارس الخاصه للمنعزله ودعم النشاط المدرسي ويدخل مهارات وأسلوب المدرسه العادي ومتاهجها للاستفاده منها وتقديم الخدمات الخاصه والمسانده للطلاب من غير ذوى الاعاقة ويساهم الدمج في اعداد الطلاب ذوى الاعاقة ويوهفهم للعمل والتعامل مع الاخرين في البيئة الاقرب للمجتمع الكبير والاكثر تediلاً له بالإضافة الى تقليل الفوارق واعباء فرمه للطفل المعوق ضمن البيئة التعليميه والتفاعلية والسلوكيه وتخلص اسره الطفل المحموق من الوصمه stigma وجراء الشعور بحالة العجز التي

اتر في تعديل اتجاهات المجتمع والمتخلص من عزل الاطفال والذى يسبب بالثالى الحساق وصمه العجز والقصور والاعاقة وغيرها من الصفات السلبية التي ديمون لها اثر على الطفل ذاته وطموحة ودافعته على الاسرة او المدرسة او المجتمع بشكل عام اما الانجاه الثالث فغير اصحاب هذا الانجاه بان من المناسب المحاباة والاعتدال وبخصوصه عدم تفضيل برنامج على اخر بل يرون ان هناك فئات ليس من السهل دمجها بل يفضل تقديم الخدمات الخاصة بهم من خلال مؤسسات خاصة وهذا الانجاه يؤيد دمج الاطفال ذوى الاعاقات البسيطة او المتوسطة في المدارس العاديه ويعارض فكرة دمج الاطفال ذوى الاعاقات الشديدة جدا (الاعتماديه) ومنعددي الاعاقات جاء حديث الحمدان في ورقة عمل بعنوان آفاقنا طلاقة لا إعاقة ملقطتها طالبات التربية العمليه انجاز وغالية الشعري وريم الروشدي بمدرسة ملا راشد السيف البدائية بين في منطقة الجيزة التعليمية والتي تعنى بتدريس طلاب إعاقة الداون بإشراف رئيسة قسم التربية الخاصة والعلوم بالمدرسة نهى المطيري وحضور مديرية المدرسة