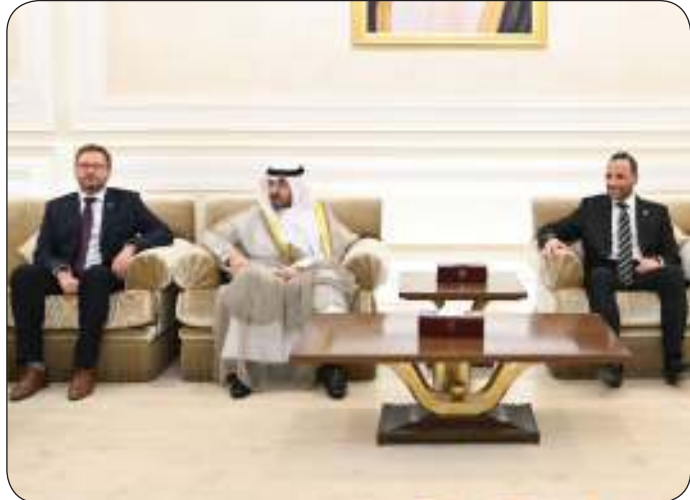


يجري عددا من اللقاءات مع رئيسة البرلمان الأوروبي ورؤساء اللجان والأحزاب

الغانم يتوجه إلى بروكسل لاستكمال ملف إعفاء الكويتيين من تأشيرة «الشينغن»



الغانم يترأس الوفد البرلماني والذي يرافقه أيضا الوزير الراجحي



رئيس مجلس الأمة قبيل توجهه أمس إلى بروكسل

الشباب محمد عبيد الراجحي الذي سيلتقي عددا من مسؤولي المفوضية الأوروبية ، كما يضم وكيل الشعبة البرلمانية النائب د. عبيد الوسمي، وأمين سر الشعبة النائب د. حمد المطر، وأمين صندوق الشعبة النائب سلمان الحليّة، وعضو الشعبة النائب مساعد العارضي.

ومن المقرر ان يبحث الغانم خلال سلسلة لقاءات مع كبار المسؤولين في البرلمان

توجه رئيس مجلس الأمة مرزوق الغانم، على رأس وفد برلماني الى العاصمة البلجيكية بروكسل اليوم في زيارة رسمية تستغرق أربعة أيام يلتقي خلالها رئيسة البرلمان الأوروبي روبرتا ميتسولا والعديد من رؤساء اللجان ورؤساء الأحزاب في البرلمان الأوروبي.

ويضم الوفد المرافق للغانم وزير الدولة لشؤون مجلس الأمة ووزير الدولة لشؤون

حمد المطر: وزير التربية وعد بمراجعة آلية تعيين هيئة التدريس في «التطبيقي»



حمد المطر

وأضاف: «وردتني اتصالات كثيرة جدا عن عدم الدقة في التعامل مع استمارات التقييم في بعض الأقسام العلمية»، مؤكداً أن «تعيين أعضاء هيئة التدريس سينعكس على التدريس وجودة التعليم، فالاختيار السليم وتطبيق اللوائح بتجرد خاصة في استمارات التقييم وبشفافية مهم جدا، ونحن بانتظار وعد الوزير لمراجعة جميع الاستمارات للتأكد من الموضوعية والعدالة والمساواة».

نقل النائب الدكتور حمد المطر عن وزير التربية الدكتور علي المصنف أنه وعد بمراجعة تعيين أعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

وقال المطر: تواصلت مع وزير التربية ووعد بمراجعة الموضوع لأن «ما يحدث بالتطبيقي في تعيين أعضاء هيئة التدريس غريب، التقييم من 60 درجة، ويجب على المتقدمين الحصول على 35 كحد أقصى للمقابلة».

الحمد يسأل وزير التربية عن عمل لجنة دراسة نظام تقويم الكفاءة للتوجيه الفني للمواد الدراسية

التمكن من المادة العلمية لرئيس القسم الواردة في بند «رأي التوجيه الفني في التمكن من المادة العلمية»؟

12 - كيف يُقاس نقل الخبرات للأخريين الواردة في بند «رأي التوجيه الفني في العمل على نقل الخبرات للأخريين»؟ وما مؤشرات ذلك؟ وكيف توثق؟ وما الحد الأدنى لبتحصل رئيس القسم على الدرجة الكلية في هذا البند؟

13 - ما المؤشرات الفنية التي توضح إلمام رئيس القسم بالأهداف التربوية؟ وما الحد الأدنى منها لبتحصل على الدرجة العليا في هذا البند؟

14 - كيف يتم قياس الطموح والعمل على تنمية الذات في البند «رأي التوجيه الفني في الطموح والعمل على تنمية الذات»؟ وكيف يتحصل رئيس القسم/ مشرفات رياض الأطفال على الدرجة الكلية في هذا البند؟

15 - ما السند القانوني الذي يسمح للموجه الفني بالإطلاع على تقييم الكفاءة لرئيس القسم/ مشرفة رياض الأطفال كونه ليس الرئيس المباشر لرئيس القسم، ونظرا لسرية تقويم الكفاءة وفقا للقرارات المنظمة في هذا الشأن؟

16 - صورة ضوئية من بطاقات الوصف الوظيفي للفئات التالية: (معلم رئيس قسم - مشرفة رياض أطفال - مدير مساعد - مدير مدرسة - موجه فني - موجه عام).



أحمد الحمد

يزود الموجه الفني مدير المدرسة أو مدير رياض الأطفال بنسخة موقعة منه تثبت أنه وضع تقدير البنود الأربعة الواردة بالقرار ويحتفظ بها مدير المدرسة؟

9 - في حال خلاف المدير والموجه الفني على تقييم البنود الأربعة الواردة في القرار، ما الجهة المخولة في الفصل بينهما؟

10 - ما الحد الأدنى لعدد زيارات الموجه الفني إلى رئيس القسم خلال العام الدراسي لبتمكن من تقييمه؟

11 - ما أدوات القياس التي من خلالها يُقاس

النهائي لتقويم كفاءة رئيس القسم أو مشرفة رياض الأطفال؟

6 - من المسؤول المباشر لرئيس القسم والمسؤول التالي له؟ وما الصفة القانونية للموجه الفني ليضع تقييم رؤساء الأقسام/ مشرفات رياض الأطفال؟ ومن الرئيس المباشر له والتالي؟

7 - في حال قدم رئيس القسم أو مشرفة رياض الأطفال تظلماً على تقويم الكفاءة، فما الجهة المخولة بالرد على التظلم؟

8 - ما أسباب عدم تضمين القرار رقم 2022/16569 أي إشارة بضرورة أن

وزارة التربية حول سلامة القرار رقم 2022/16569 وعدم تعارضه مع الأحكام القضائية السابقة التي أنيطت تقييم رؤساء أقسام شارك في وضعها موجهون فنيون أو وضعوا جميع بنودها، وفي حال عدم عرض القرار عليه، يرجى تزويدي بأسباب ذلك كونه الجهة المختصة بإبداء الرأي القانوني.

4 - صورة ضوئية من الأحكام القضائية الصادرة ببطالان تقييم كفاءة شارك فيه الموجه الفني لرؤساء أقسام منذ عام 2006.

5 - ما أسباب توقيع الموجه الفني على النموذج

وجه النائب أحمد الحمد سؤالا إلى وزير التربية وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. علي المصنف، نص على ما يلي: نظرا للضبابية وعدم الوضوح في موضوع الرئيس المباشر والذي يليه لرؤساء الأقسام العلمية ومشرفات رياض الأطفال، ونظرا للقرارات الصادرة عن وزارة التربية بخصوص إشراك الموجهين الفنيين في تقارير التقويم لرؤساء الأقسام ومشرفات رياض الأطفال من دون التوقيع عليها، وعلى الرغم من غياب وظيفة الموجه الفني عن الهيكل التنظيمي ونظام تقويم الكفاءة ما يعد مخالفة تنظيمية واضحة، لذا يرجى إفادتي وتزويدي بالآتي:

1 - بناء على القرار الصادر عن وكيل وزارة التربية برقم 2022/16569 يرجى

بيان التالي: 1 - صورة من القرار رقم 2022/14242 بشأن تشكيل لجنة دراسة مقترح الصديقة للبيئة المختلة بالطاقة المتجددة

9 - هل تأخذ الوزارة بعين الاعتبار معايير التصميم البيئي ومواد البناء الصديقة للبيئة المختلة بالطاقة المتجددة وتكنولوجيا إعادة تدوير المياه عند بناء وترميم وصيانة مساجد الكويت؟ إذا كانت الإجابة الإيجاب، فيرجى تزويدي باسماء جميع المساجد التي طبقت عليها تلك المعايير وبالمستندات الدالة على ذلك، وإذا كانت الإجابة النفي، فيرجى بيان أسباب عدم تطبيق تلك المعايير.

10 - تتوافر في معظم المساجد ثلاثات تحتوي على عيوب مياه للشرب وكذلك مناديل ورقية في دورات المياه، فهل يوجد تعاون بين الوزارة ومصانع إعادة التدوير لإعادة تدوير الكميات الكبيرة من تلك النفايات حفاظا على البيئة التي حثت عليها الشريعة الإسلامية؟ إذا كانت الإجابة الإيجاب، فيرجى تزويدي بالمستندات الدالة على ذلك، وإذا كانت الإجابة النفي، فيرجى بيان أسباب عدم حرص الوزارة على حماية البيئة.

11 - بيان تفصيلي بشأن أعمال البناء والصيانة والترميم للمساجد وتكلفتها التي مولت من الصناديق الوقفية التابعة للأمانة العامة للأوقاف، والأعمال الأخرى التي مولت من ميزانية الوزارة، وذلك منذ بداية سنة 2018 حتى تاريخ ورود هذا السؤال.

12 - ما الأسباب سقوط ديكور السقف في مسجد «الزير» في منطقة الروضة؟ وهل شكلت لجنة للتحقيق؟ إذا كانت الإجابة الإيجاب، فيرجى تزويدي بصورة ضوئية من محاضر الاجتماع وتقارير اللجنة.

4 - كشف مفصل عن جميع أنواع العقود التي أبرمتها الوزارة المتعلقة في البناء والتشييد والصيانة والترميم لجميع مساجد الكويت متضمنة «اسماء الشركات، تكلفة التشييد أو الترميم أو الصيانة، عدد المساجد التي شيدت أو المرممة أو التي عمل لها صيانة، نسب الإنجاز في كل عقد، الغرامات والعقوبات التي فرضت على الشركات المتأخرة والمتعذرة»، وذلك منذ بداية سنة 2018 حتى تاريخ ورود هذا السؤال، مع تزويدي بجميع المستندات الدالة على ذلك.

5 - كشف تفصيلي بعدد المهندسين وتخصصاتهم وجنسياتهم في كل إدارة من إدارات المساجد في جميع المحافظات المكلفين بالإشراف ومتابعة تنفيذ جميع أنواع العقود المتعلقة بالمساجد، وهل عددهم يكفي لأداء أعمالهم بالإتقان والجودة المناسبة؟ إذا كانت الإجابة النفي، فما أسباب عدم تعيين الوزارة العدد الكافي من المهندسين لأداء تلك الأعمال؟

6 - هل أشركتم مهندسي الوزارة في دورات متخصصة لتزويدهم بالمهارات اللازمة المساجد في جميع المحافظات المكلفين بالعقود المتعلقة بالمساجد؟ إذا كانت الإجابة الإيجاب، فيرجى تزويدي بكشف باسماء تلك الدورات وعدد المهندسين المشاركين فيها وتخصصاتهم وذلك منذ بداية سنة 2018 حتى تاريخ ورود هذا السؤال.

7 - ما التوصيات والملاحظات التي سجلها

الشاهين يطلب من وزير الأوقاف كشفاً مفصلاً لجميع العقود المتعلقة بتشييد وصيانة وترميم المساجد



أسامة الشاهين

وجه النائب أسامة الشاهين سؤالا إلى وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية عيسى الكندري، نص على ما يلي:

نمي إلى علمي أنه لا توجد دورة مياه خاصة ومكان للوضوء خاص لرواد مسجد «الرحومة» زوجة سليمان صقر الغنيان» الواقع في قطعة «5» في منطقة الفيحاء، ما يضطر المصلين للتوجه إلى دورة المياه العامة القريبة من المسجد والتي تقع تحت إدارة وملكية «بلدية الكويت»، إلا أنها تعاني من إهمال شديد من ناحية النظافة لعدم وجود عمال متخصصين لاهتمام بها فضلا عن تكرار حوادث سرقة ما تحتويه من مغاسل ومعدات.

ونظرا لما حدث من سقوط جزء من ديكور سقف مسجد «الزير» في منطقة الروضة ولله الحمد لم ينتج عنه إصابات، والذي لم يرض على صيانتها سوى فترة قصيرة.

ونظرا لوجود ملاحظات عديدة على عمليات البناء والترميم والصيانة في المساجد بمختلف مناطق الكويت والمرافق الخاصة بها والأنشطة الدعوية والاجتماعية فيها، لذا يرجى إفادتي وتزويدي بالآتي:

1 - ما أسباب عدم بناء دورة مياه ومكان للوضوء خاص لرواد مسجد الرحومة زوجة سليمان صقر الغنيان» الواقع في قطعة «5» من منطقة الفيحاء؟

2 - ما خطط الوزارة في بناء دورة مياه خاصة للمسجد المشارة وإنهاء معاناة سليمان صقر الغنيان» الواقع في قطعة «5» في منطقة الفيحاء؟

3 - هل أسباب سقوط ديكور السقف في مسجد «الزير» في منطقة الروضة؟ وهل شكلت لجنة للتحقيق؟ إذا كانت الإجابة الإيجاب، فيرجى تزويدي بصورة ضوئية من محاضر الاجتماع وتقارير اللجنة.

4 - كشف مفصل عن جميع أنواع العقود التي أبرمتها الوزارة المتعلقة في البناء والتشييد والصيانة والترميم لجميع مساجد الكويت متضمنة «اسماء الشركات، تكلفة التشييد أو الترميم أو الصيانة، عدد المساجد التي شيدت أو المرممة أو التي عمل لها صيانة، نسب الإنجاز في كل عقد، الغرامات والعقوبات التي فرضت على الشركات المتأخرة والمتعذرة»، وذلك منذ بداية سنة 2018 حتى تاريخ ورود هذا السؤال، مع تزويدي بجميع المستندات الدالة على ذلك.

5 - كشف تفصيلي بعدد المهندسين وتخصصاتهم وجنسياتهم في كل إدارة من إدارات المساجد في جميع المحافظات المكلفين بالإشراف ومتابعة تنفيذ جميع أنواع العقود المتعلقة بالمساجد، وهل عددهم يكفي لأداء أعمالهم بالإتقان والجودة المناسبة؟ إذا كانت الإجابة النفي، فما أسباب عدم تعيين الوزارة العدد الكافي من المهندسين لأداء تلك الأعمال؟

6 - هل أشركتم مهندسي الوزارة في دورات متخصصة لتزويدهم بالمهارات اللازمة المساجد في جميع المحافظات المكلفين بالعقود المتعلقة بالمساجد؟ إذا كانت الإجابة الإيجاب، فيرجى تزويدي بكشف باسماء تلك الدورات وعدد المهندسين المشاركين فيها وتخصصاتهم وذلك منذ بداية سنة 2018 حتى تاريخ ورود هذا السؤال.

7 - ما التوصيات والملاحظات التي سجلها



عبدالعزیز الصقعي

حيوانية أو غيرها لشركة من الشركات أو فرد من الأفراد؟

2 - هل خصصت الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية منذ عام 2010 حتى تاريخ ورود هذا السؤال أي قسيمة زراعية أو حيوانية أو غيرها لصالح الديوان الأميري؟ إذا كانت الإجابة الإيجاب، فيرجى بيان عدد هذا القسائم.

3 - هل تلقت الهيئة منذ عام 2010 حتى تاريخ ورود هذا السؤال أي كتاب من الديوان الأميري بطلب تخصيص قسيمة زراعية أو حيوانية أو غيرها لصالح شركة أو فرد؟ إذا كانت الإجابة الإيجاب، فيرجى بيان عدد هذه الكتب وعدد هذه القسائم.

وجه النائب د. عبدالعزیز الصقعي

سؤالا إلى وزير الأشغال العامة على الموسى حول الأسس والمعايير والإجراءات المتبعة لتخصيص قسيمة زراعية أو حيوانية أو غيرها لشركة من الشركات أو فرد من الأفراد.

فيما يلي نص السؤال: نصت المادة 29 من الدستور على أن «الناس سواسية في الكرامة الإنسانية، وهم متساوون لدى القانون في الحقوق والواجبات العامة، لا تميز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين».

لذا يرجى إفادتي وتزويدي بالآتي: 1 - ما الأسس والمعايير والإجراءات المتبعة لتخصيص قسيمة زراعية أو