خلال أعمال الملتقى التربوي الخامس لمديري المرحلة الثانوية في العاصمة

العجيل: تنمية قيم الحوار والمشاركة لدى الطلبة على رأس أولويات «التربية»

جانب من أعمال الملتقى التربوي الخامس

جانب من الحضور (تصوير: محمود عبيد)

كتب فارس العبدان

أكدت مدير الشؤون التعليمية بمنطقة العاصمة التعليمية لطيفة العجيل على ان تنمية قيم الحوار والمناقشة وتحقيق التواصل مع الطلبة وغرس قيم المشاركة في صنع القرار في نفوسهم يساهم في إعطاء فرصة للشباب لتصحيح أخطائهم وأفكارهم وسلوكهم وإعطائهم الثقة المتبادلة والاحترام.

جاء ذلك خلال مشاركتها في أعمال الملتقى التربوي الخامس لمديري المرحلة الثانوية الذي يتبنى شعار «التعليم الثانوي أراء وهدف»، حيث أنابتها مدير عام منطقة العاصمة التعليمية يسري العمر في الملتقى الاعلامي تحت رعاية الشيخ طلال الخالد.

وأشارت العجيل إن تلك الأهداف يتطلب توافر أمور عدة، منها قدرة المعلم على استلهام الأساليب التربوية الحديثة التي يستطيع من خلالها التواصل مع من حوله من المعنيين بالعملية التربوية وفي مقدمتهم الطلاب والطالبات، وان الأساليب التربوية التقليدية لم تعد تساعد في تحقيق الأهداف المنشودة.

ولفتت العجيل ان المحور الأساسي هو طرح هموم الطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية وذلك من خلال المناقشة والسعي من خلال تعزيز أسلوب الحوار إلى التغلب على المشاكل التي

واجبنا تنمية قدرة المعلم على استلهام الأساليب التربوية الحديثة للتواصل مع الأبناء

مشاركات فاعلة من قبل الحضور

يتعرضون لها.

كما اضافت العجيل ان الحوار من أكثر طرق التدريس ملائمة لتعزيز التواصل وتعليم قيم المشاركة في صنع القرار وفتح المجال للتعبير عن أفكارهم، وهذا يساعد على إشعار الشباب بمكانتهم ودورهم الكبير، بالاظافة إلى تنمية قدراتهم واستعداداتهم وتهذيب مشاعرهم النفسية بشكل سليم، وتحصينهم من الأفكار الهدامة والآراء الضالة والسلوك المنحرف، ومساعدة الشباب على التواصل والتفاعل والتوافق والتكيف الاجتماعي. وقد أتاح هذا الملتقى فرصة للطلبة للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم لتطوير العملية التعليمية فمن جانبه ذكر الطالب خالد البناي من ثانوية عبدالله العتيبي أن هناك مسؤولين هدفهم فقط التغير وترك بصمة وليس الهدف منه التطوير وان اتفاق المسؤولين على اي قرار يطبق ليؤخذ فيه رأي الطلاب، كما أشار انه يجب اخذ رأي الطلاب ومشاركتهم لان الطالب هو الذي يتفاعل مع المنهج. اما الطالب خالد العماني من ثانوية حمد الرجيب اضاف انه يجب إضافة مادة تتعلق بإدارة مهارات تطوير الحياة مثل فنون التخطيط الاستراتيجي وفنون التعامل مع اتخاذ القرارات في الحياة وهذا مهم لأنه ينعكس على الجانب الشخصي للطالب. أما الطالب عبدالله الفيلكاوي فاضاف انه يجب تقليل المواد على الطالب التي ليس لها علاقة بتخصصه سواء كان تخصص علمي أم أدبي مثال أن كان تخصصه علمي فان مواد الادبية يجب أن يتم تقليلها، وذلك لرفع مستوى الدرجات.

كما ذكر الطالب احمد الحوطي من مدرسة مشاري العدواني ان الطلاب يعانون من ضعف المدرسين في الفصول ومراكز رعاية المتعلمين فان المدرس الجيد لايريد أن يدرس في التقوية ولذلك يضطر الطالب لأخذ الدروس الخصوصية ولذلك يجب على الوزارة أن تحسن في اختيار المدرس الجيد. وعند سؤال أولياء الأمور عن المشكلات التي تواجه الطلاب بالنظام الدراسي افادوا بعدم كفاية الوقت للطالب في الدراسة ويقترح أن يكون هناك فقط اختبارين في السنة، وان

النقاش من أكثر طرق التدريس ملاءمة لتعزيز قيم المشاركة في صنع القرار وفتح المجال للتعبير

الدروس الخصوصية تعتبر ظاهره كبيرة يجب أن يوجد لها حل، بالإضافة إلى تبسيط العملية الدراسية وتقليل عدد المواد او تختصر او تجمع المواد مع بعض مثال مادة علم النفس وعلم الاجتماع تكون مادة واحدة وذلك لتقليل العبء على الطلاب.

واختتم الملتقى على مجموعة من التوصيات منها التغيير والتخطيط يكون بهدف التطوير والبناء وليس بهدف التغيير، وان الأفكار والمقترحات في التنظيم والتطوير في مجال التربية لايمكن المجازفة فيه لها يجب أن تخضع كل فكرة للبحث والدراسة لان نتائجها ستعود بشكل مباشر على المجتمع، أما بالنسبة لقرارات الوزارية والمقترحات الخلاقة لا تأتى بنتائج المرجوة وذلك بسبب أخطاء في آلية صدور القرار ووقت التنفيذ المناسب.

أما بالنسبة للنظام التعليم الثانوي فيجب أعادة النظر في صياغة واضحة لنظام التعليم الثانوي وتتناسب مع رؤية الدولة وطموحاتها ويشمل ذلك تطوير المناهج وأسلوب الأداء.

والعمل على تطوير بيئة التعلم والحوار والتواصل من خلال عمل دراسة والية لحاجة المجتمع إلى تكريس لغة الحوار وتقبل الأخر سواء بتدعيم المناهج بتلك المفاهيم أو إضافة مناهج مستقلة.

لكسر حاجز الخوف لدى الطلبة

«الإنماء الاجتماعي» يدشن حملة «اختباري متعة»

دشن مكتب الانماء الاجتماعي التابع لمكتب سمو الشيخ جابر المبارك رئيس مجلس الوزراء بالتعاون مع التربية أمس فعاليات الحملة التوعوية لتخفيف رهبة الاختبارات لدى الطلبة تحت شعار «اختباري متعة.. وليس رهبة».

وقالت نائب رئيس فريق الحملة في مكتب الانماء الاجتماعي الدكتورة خلود الجويان في تصريح صحافي ان الطلبة أبدوا تجاوبا ايجابيا مع الحملة التي اقيمت في مرحلتها الاولى لطلبة الصف الخامس في مدرسة أم رومان الابتدائية في منطقة الفروانية التعليمية.

واكدت الجويان ان الضغط النفسي الذي يعانيه الطالب في فترة الاختبارات كبير وقد يؤدي ذلك الى آثار نفسية وتعليمية على الطلبة.

واشادت بالجهود المتميزة لرئيسة الحملة المدير العام لمكتب الانماء منى عبداللطيف المسباح في توفير كل متطلبات العمل للفريق الميداني الذي يقوم بزيارات استطلاعية حوارية وأخذ عينات من الطلبة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة ضمن حملة مستقبلية، تمهيدا لتعميمها على جميع المدارس.

واوضحت ان الحملة تتضمن برامج توعوية اعلامية موسعة في الاماكن العامة والمجمعات التجارية حتى تغطي اكبر شريحة مجتمعية من الطلبة اضافة الى استخدام وسائل الاتصال الحديثة لنشر رسائل توعوية فضلا عن الافلام التصويرية التي تهدف الى تهيئة البيئة المثالية للطلبة خلال فترة الامتحانات.

وأعربت الجويان عن شكرها لوزارة التربية على تعاونها لانجاح فعاليات هذه الحملة التي «نأمل ان تكون مكملة لأنشطة مكتب الانماء في استمرار اواصر التعاون مع الوزارة للارتقاء بالعملية التعليمية بدولة الكويت».

جانب من الحملة التوعوية

فعاليات حملة «اختباري متعة»

على هامش افتتاح معرض الورش بإدارة المدارس الخاصة

الفريح: «التربية» قطعت شوطاً في مواءمة مناهجها مع قدرات ذوي الاحتياجات

أكد الوكيل المساعد للتعليم النوعي في وزارة التربية بدر الفريح أن الوزارة قطعت شوطا كبيرا في مواءمة وتكييف المناهج الدراسية مع قدرات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقال الفريح في تصريح صحافي على هامش افتتاح معرض الورش بادارة مدارس التربية الخاصة أمس ان من مشاريع الوزارة في رعاية ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة بناء ثلاثة مجمعات لمدارس التربية الخاصة في محافظات الجهراء والاحمدي وحولي خلال العامين المقبلين مزودة بأحدث الوسائل التعليمية والتكنولوجية.

واوضح الفريح الذي ناب عن وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور نايف الحجرف في الافتتاح أن طلاب التربية الخاصة استطاعوا من خلال المعرض انتاج أكثر من 200 منتج وطني خلال العام الدراسي الحالي بالرغم من اعاقتهم التي لم تمنعهم من العمل والانتاج.

وحول مقترح دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات مع مدارس التعليم العام ذكر أن الوزارة قامت باسناد الموضوع الى أحد المكاتب الاستشارية العالمية المتخصصة لدراسة الموضوع من جميع جوانبه لتتمكن الوزارة من تحديد الفئات التي يمكن دمجها مع مدارس التعليم العام.

جانب من معرض الورش

الفريح يطلع على أقسام المعرض

أعضاء الهيئة أعلنوا في مؤتمر صحافي رفضهم لـ«إهانات التدريس»

رابطة تدريب «التطبيقي»: حقوقنا خط أحمر لن نسمح بالاقتراب منها

كتب فارس العبدان

أعرب رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريب بالكليات التطبيقية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب المهندس وائل المطوع عن استياء الرابطة لما ورد بالاجتماع الذي نظمته رابطة التدريس بالهيئة من إساءات بالغة لأعضاء هيئة التدريب والتعالي عليهم ووصفهم بأوصاف لا تليق بما يقدمه المدربين، مشيرا إلى اننا كمدربين لم نكن نتوقع أن تصل لغة الحوار لما وصلت إليه بين الزملاء بالهيئة، مؤكدا في الوقت ذاته انه على الجميع أن يفهم بأن حقوقنا خط احمر لن نسمح بالاقتراب منها.

وأضاف المطوع خلال المؤتمر الصحفي الذي عقدته رابطة أعضاء هيئة التدريب في الكليات التطبيقية للرد على مغالطات رابطة التدريس والدفاع عن كرامة وحقوق ومكتسبات المدربين بفندق كوستا ديل سول بمنطقة الشعب مساء الأول من أمس أن ما ورد في بيان رابطة التدريس الأخير يتضمن الكثير من المغالطات، كما انه بعيد تماما عن الحقيقة.

وأوضح في رده على أن الكليات الخمس لأعضاء هيئة التدريس وأن المدربين تم الاستعانة بهم من مكان آخر، أن التاريخ والأرقام لايمكن تزييفها، والتي تؤكد على أن حملة الدبلوم والبكالوريوس هم النواة الأولي لإنشاء كليات الهيئة وتطوروا أنفسهم وأصبحوا أعضاء لهيئة التدريس، ونستذكر في ذلك يوسف عبد المعطي، وعلي شعيب، وأحمد المزروعي والمهندس إسماعيل الشطي وغيرهم من الأسماء.

واستذكر المطوع تاريخ إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب حين قدم اقتراح من العم أحمد المزروعي بإنشاء الهيئة في عام 1980 وصادف بنفس العام قدم العم مشاري العنجري مقترح بإنشاء الهيئة العامة للتدريب، وشكلت لجنة من خلال مجلس الأمة مطالبين بدمجه في مشروعين، تم شكلت لجنة أخري من العم عبدالله الغنيم، إلا أن صدر مرسوم إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في 1982/12/28، موضحا في الوقت ذاته أن أكثر من 80 في المئة من أعضائها من الكادر العام.

وأشار إلى أنه في العام 2004 حدثت جريمة بحق أعضاء هيئة التدريب في ظل عدم وجود رابطة لها آنذاك حيث سرق حق الكادر العام، لاسيما مع وجود رابطة أعضاء هيئة التدريس، لافتا إلى أن ما يحكمنا لوائح ونظم باعتبارنا بيئة أكاديمية حيث إن البند السادس للقرار 2002/1474 يقول أن توزيع ساعات المقررات العملية والتدريب الميداني لمدرسين الكادر العام «مدرس مختبر، مدرس عملي، مشرف التدريب» تم لأعضاء هيئة التدريس ومن هنا نجد أن اللائحة واضحة، ولامجال لأي أقاويل أخري.

بدوره، قال أمين سر رابطة أعضاء هيئة التدريب بالكليات التطبيقية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب خالد الهيلم العازمي عندما تداولت آراء وأفكار زملائنا في رابطة أعضاء هيئة التدريس بالعديد من الصحف وبعد اطلاعنا على تصريحاتهم شعرنا بالأسف الشديد لما كانت له من علاقة أخوة وزمالة معهم، مبينا أن رابطة أعضاء هيئة التدريب كانت لها صوتا جلياً في المؤتمر الصحافي المتعلق بصرف الساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس، فضلا عن توجهنا بأن تكون جميع الروابط بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بما فيهم نقابة العاملين بأن نتكاتف ونتعاون لكي نرتقي بهذه المؤسسة، وهو واجبنا الفعلي. وأضاف العازمي أننا على يقين بأن ما صدر من الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس لايمثل الكثير منهم، فهناك منهم العقلاء وأصحاب الموضوعية في الطرح، لاسيما وانهم يقدرون ما يقوم به عضو هيئة التدريب في الكليات التطبيقية، مشيرا إلى أن الانجازات المستمرة لرابطة أعضاء هيئة التدريب في الحصول على مكتسباتها أحرج الكثير، ولكن لايجوز بأى حال من الأحوال الرد بهذه اللغة.

ولفت إلى وجود الكثير من المغالطات في اقاويل بعض أعضاء هيئة التدريس، ومنها أن مقرر التدريب الميداني ليس مقرر تخصصي كما ذكر، لانه لو ذلك كان من الممكن إتاحة المجال لأي طالب التخصص في ذلك، وكذلك الحال بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بأن تكون شهادته في البكالوريوس وخلافه تدريب ميداني.

المطوع: لم نتوقع وصول لغة الحوار بين الزملاء في الهيئة إلى هذه الحالة من التدني

العازمي: نحن على يقين بأن ما صدر من الهيئة الإدارية للتدريس لايمثل الكثير منهم

جانب من المؤتمر الصحافي الرابطة تدريب التطبيقي (تصوير: صالح محمد)