لقد اقترب الموعد سيدي

فقد كنت اظن ان لقائي بك سوف يطول انتظاره..
وانني مازلت طفلا صغير يلهو بين اسراب الحياة..
ومازالت عقليتي المحدودة تخيل لي ان الحياة الارضية لا تنتهي الا بعد الوصول الي سن الشيخوخة..
وعلي الرغم من أن اعمارنا تتسرب كجدول المياه الا انه بداخلنا يعيش طفل.
طفل يشتاق للعب مع ابنائه وكأنهم هم من يلاعبونني وليس انا من ألاعبهم..
وعلي صفحات المدى بدأت اقرأ واسمع عن كورونا ...
كورونا في الصين..
كورونا في كل دول العالم..
كورونا في مصر..
كورونا . . كورونا
كورونا لا تصيبني..
فإنها تصيب الشيوخ وانا قد نسيت عمري الحقيقي.
كورونا لا تصيبني فإنها تصيب من لا يغسل يده.
ومن يستخدم المواصلات العامة .
ومن يجلس وسط التجمعات..
اذن ماذا افعل؟
ولكن انها تصيب الغني والفقير.. المثقف والبسيط..
هل استطيع ان اهرب من لقائك سيدي
فقد عزلت نفسي عن ابنائي خوفا عليهم مني..
وحينما اصادف واراهم انظر بداخل عيونهم وانا اشتاق لحضنهم .. للعب معهم ..
ولكن ربما اكون مصابا
لا تقتربوا مني يا ابنائي.
فهل انا اخاف عليهم ام اخاف من لقاء سيدي؟
وتمر الايام وسوف تنتهي كورونا..
ولكن قبل ان تنتهي فماذا تعلمت منها. او ماذا علمتني
شكرا كورونا !!!!
فقد جلست في الحجر المنزلي بمفردي وعرفت اين يوجد كتابي الذي قد ألهتني الحياة عنه ونسيت ان اعلمه لابنائي..
شكرا كورونا !!!!
فقد ادركت انني علي باب اللقاء الاخير بكل من حولي وعليا ان استعد واعد نفسي للوداع الارضي..
شكرا كورونا !!!!
فقد عرفت قيمة الجوهرة كثيرة الثمن التي قد اعطاها لي الله وهي زوجتي الغالية..
شكرا كورونا !!!
لقد ادرك العالم قيمة الدنيا الحقيقية وانها حتما سوف تزول وعلينا الاستعداد..
شكرا كورونا !!!!
حتي وان عجز العلم امام فيروس
فقد وهبنا الله السعي والمحاولة لنتعلم اكثر واكثر .
وندرك قيمة العلم الحقيقي..
فالعالم دائم البحث والتعلم وليس الحصول علي مؤهل للعمل فقط
شكرا كورونا !!!
واعدك كورونا انه لو اطال بي الله العمر انا واولادي
فسوف اعلمهم ليتعلموا..
واعلمهم فانه حقا «العلم نور»
شكرا كورونا !!!
وشكرا لكل من سعي لمساعدة اهله وجيرانه وشعب بلدته للحفاظ عليهم
شكرا دولة الكويت يا من احتضنت كل سكانك وفتحتي ابواب مستشفياتك دون تمييز
بين وافد ومواطن.
شكرا كورونا !!!
واتمني الا نراكي في ارضنا مرة اخري.
وندعو الله ان يحفظ كل بلاد العالم من كل مكروه وسوء...
والشكر اولا واخيرا الي الله لاني عرفت وتعلمتان اسلك الطريق الصحيح الذي لا يحزنني عند انتهائه
واقول بقلب لا يهاب. سعيد باللقاء
لقد اقترب الموعد سيدي

مجدي مكين
٨=https://twitter.com/MagdiMakeen?s

رسالة شيخ الأزهر لفرنسا

هل كانت فرنسا فى حاجة إلى تظاهرات غاضبة، ودعوات لمقاطعة منتجاتها فى أكثر من دولة عربية وإسلامية لتعى أن الإساءة للنبى صلى الله عليه وسلم لا تدخل تحت مظلة حرية الرأى والتعبير، بل هى استفزاز وجرح لمشاعر أكثر من مليارى مسلم حول العالم؟!

الأمر يبدو أن فرنسا خصوصا، والغرب عموما، يحتاج من وقت لآخر إلى التذكير بأن المسلمين فى عمومهم، باستثناء الشوارد والمتفلتين من دعاة التطرف والغلو فى الدين، يكنون الاحترام للأديان السماوية جميعها، وصلب عقيدتهم الإيمان بجميع الأنبياء والرسول من لدن آدم وحتى خاتم المرسلين محمد بن عبدالله صل الله عليه وسلم.

نعم هناك من يسىء للدين الإسلامى، وهناك من بين ظهرانينا من يلجأ للعنف والإرهاب لأغراض دنيوية وإن غلفت برسالة دينية، غير أن الخلط بين ما تقوم به فئة ضالة مضللة، ومحاولة إلصاق الإرهاب بالإسلام ذاته، واتهامه بأنه «يعيش أزمة» غير مقبول، خاصة عندما يصدر الأمر عن بعض كبار القادة والمسئولين الغربيين.

هذه الرسالة التى يجب أن يعيها الغرب عموما، وفرنسا خصوصا، التى تضم واحدة من أكبر الجاليات الإسلامية فى أوروبا، هى نفسها الرسالة القوية التى وجهها فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الدكتور أحمد الطيب، وحملها لوزير الخارجية الفرنسى جان إيف لودريان، الذى جاء إلى القاهرة للملمة ما صدر عن رئيسه إيمانويل ماكرون، من تصريحات بحق الإسلام والمسلمين، قال الوزير الفرنسى إنه تم استغلالها بسبب «الترجمة الخاطئة»، مؤكدا أن «المسلمين جزء من فرنسا».

كلمات الإمام الأكبر كانت واضحة، وحديثا بعيدا عن المجاملات الدبلوماسية، ليعلم القاصى والدانى أن «الإساءة للنبى محمد صلى الله عليه وسلم مرفوضة تماما، «وأن الأزهر سيتابع» من يُسىء لنبينا الأكرم فى المحاكم الدولية، حتى لو قضينا عمرنا كله نفعل ذلك الأمر فقط» كما قال فضيلته.

الدكتور الطيب لم يكتف بذلك وأكد لوزير الخارجية الفرنسى أنه يرفض وصف مصطَلح «الإرهاب الإسلامى»، مضيفا أنه «ليس لدينا وقت ولا رفاهية الدخول فى مصطلحات لا شأن لنا بها، وعلى الجميع وقف هذا المصطلح فورا لأنه يجرح مشاعر المسلمين فى العالم، وهو مصطلح ينافى الحقيقة التى يعلمها الجميع».

شيخ الأزهر شدد أيضا على أن المسلمين حول العالم «حكاما ومحكومين يرفضون الإرهاب الذى يتصرف باسم الدين، ويؤكدون على براءة الإسلام ونبيه من أى إرهاب»، وبأن «الإرهابيين لا يمثلوننا، ولسنا مسئولين عن أفعالهم».

لودريان الذى كان الرئيس السيسى قد استقبله قبل زيارته لمشيخة الأزهر، حاول التأكيد على «احترام فرنسا لحرية العقيدة وللإسلام والمسلمين»، لكنه وهذا بيت القصيد قال فى مؤتمر صحفى مع وزير الخارجية السفير سامح شكرى إن بلاده تخوض معركتين، «معركة من أجل احترام حرية المعتقدات ومنها حرية الإسلام والثقافة الإسلامية وفى نفس الوقت نخوض معركة ضد العنف والإرهاب والمعركة لم تنته وسوف تستمر».

لا أحد يقف فى صف العنف والإرهاب، وهى معركة تحتاج إلى جهود مشتركة من الشرق والغرب، وأن يكون الأخير صادقا فى التعامل معها وليس انتقائيا، لأننا نرى فى محيطنا الإقليمى وعلى المسرح الدولى قيام البعض باستضافة ودعم منظمات وحركات إرهابية طالما كانت تحقق أعمالها الجبانة مصالحه على أرض الواقع.

الغرب يحتاج إلى الصدق مع الذات، وأن يعلم قادته أن الإرهاب فى بعض جوانبه بضاعة ردت لأصحابها، وعليهم الكف عن أذى الشعوب المسالمة التى اكتوت بنيران التطرف، و فى تلك الحالة ستتفكك منظمات وتموت حركات تقتات على حطب العنف والإرهاب الأسود.

طلعت إسماعيل
عن «الشروق» المصرية

نـافـذة جامعـيـة

الطالب والمعلم في زمن الكورونا

يشهد التعليم في زمن الكورونا نقلة نوعية للطلبة وللمعلمين ولوزارة التربيه كافة ، فمن غرفة صفية يتفاعل فيها المعلم مع طلبته إلى شاشة إلكترونية يتم بها المناقشة المباشرة بين المعلم وطلبته عبر غرف المحادثة والفصول الإفتراضية .

فتوقف العملية التعليمية لعدة أشهر سابقة في مؤسسات الدولة التعليمية كافة ، من مدارس وجامعات أدى لوجود فجوة وفراغ كبير في وزارة التربية ، فتعالت الأصوات بين مؤيد ومعارض لخطوة التعليم عن بعد ، فمنهم من يرى أن التعليم عن بعد أصبح ضروري في ظل ظروف جائحة كرونا ، ومنهم من كان معارضا خوفاً من فشل وزارة التربية عن خوض هذا القرار وعدم تطبيقة بشكل صحيح ، إلى أن أوضحت الوزارة إلى ضرورة التعليم عن بعد بسبب الظروف المستمرة وحرصاً على سلامة الجميع .

التعليم عن بعد سلاح ذو حدين ، في البداية سوف نتحدث عن أهم الإيجابيات في هذا القرار التعليمي الجديد :

١ / حفظ صحة الطلبة ، فصحة الطالب كانت من أولويات وزارة التربية

٢ / الحصص الدراسية مسجلة يستطيع الطالب الرجوع لها بأي وقت

٣ / المعلم وهو مصدر العملية التعليمية يقوم بعمله بكل أريحيه وتكون مهامه مقتصرة فقط على التدريس بخلاف التعليم التقليدي .

٤ / يستطيع كذلك المعلم بأن يشرح الحصة الدراسية بأي مكان لايشترط بالتقييد ببيئه التعلم ، فهناك العديد من المدرسين والمدرسات حاصلين على الإعفاء من الدوام الرسمي المدرسي ومن جهه أخرى فهم قادرين على عرض الدرس في منازلهم بكل أريحيه وسهوله .

٥ / إتقان شرائح المجتمع (المعلمين / الطلبة / أولياء الأمور) للتكنولوجيا التعليمية مما ساهم في انتشار الثقافة الإلكترونية ومواكبة التطور في التعليم .

٦ / في المرحلة الإبتدائية كون الحصة غير متزامنة ، لا يتقيد ولي الأمر والطالب بوقت معين لمشاهدة الحصة بل المجال مفتوح .

على الرغم من هذه الإيجابيات التي ساعدت نوعا ما على نجاح واستمرار عمليه التعليم في الكويت ، فهناك سلبيات تسببت في وجود مشاكل وعوائق بين الطالب والمعلم ومنها :

١ / عدم إعطاء وقت كافي للمعلم لشرح المادة العلمية ، فإعطاء ٣٥ دقيقة بين أخذ الحضور والشرح والتطبيق الدرس مما يجعل الوقت ضيق جداً بالنسبة للمعلم .

٢ / لايوجد تواصل بصري بين المعلم وطلبته .

٣ / عدم اهتمام بعض الطلبه وعدم جديتهم في هذا النوع من التعليم ، كذلك الأطفال (المرحلة الإبتدائية / مرحلة رياض) يحتاجون لأولياء الأمور بشكل دائم .

٤ / مشاكل تقنية في البرنامج وكذلك الإنترنت .

٥ / عدم وضع خطة واضحة منذ بدايه التعليم عن بعد ، فالمعلم يجهل الخطة والطلبة كذلك .

اقتراحات لتحسين التعليم عن بعد :

١ / وضع آلية داخل البرنامج بعدم خروج الطلبه من الحصة الإفتراضية إلا بعد انتهاءها ، ليحفظ حق الطلبة ويكون هناك مصداقية بين الطالب والمعلم .

٢ / آلية التقييم الذي وضعته وزارة التربية جيدة جداً على الرغم من تأخر القرارات ولكن عندما وضعت وزارة التربية قرار يوجب على طلاب المرحلة الثانوية من الإختبارات الورقية ، فهذا قرار خاطئ من وجهه نظري ، فكيف يتم اختبار الطالب ورقياً والوقت والظروف الصحية التي تمر بها البلاد غير مناسبة أبداً ؟ فكيف يتم مساواة طالب يحضر ٤٥ دقيقة الحصة الدراسية بطالب يحضر ٣٥ دقيقة ، حيث الوقت الضيق في التعليم عن بعد لايجعل المعلم يشرح المادة بشكل جيد بالنسبة للتعليم السابق .

في النهاية قرار التعليم عن بعد جاء متأخراً نوعا ما ، ولكن يجب علينا أن نقف مع هذا القرار لاستمرار عملية التعليم ونجاحها ، فنجاح واستمرار هذا النوع من التعلم يجب أن يكون بتشجيع من جميع أطياف المجتمع لكي نسهل على الوزراة وعلى المعلمين والطلبه هذه الخطة ، خاصة أنها تجربة جديدة وغير معتاد عليها .

الطالبة : مريم فراج الظفيري
كلية التربية - كيمياء
إشراف الدكتور : عبدالله الهاشم
الإيميل : Maryam_al.seadi*hotmail.com

الإنسان ... و« فتنة المال »

يا من تكنزون المال كأنما
يهاب المرء بكثرة ماله
لا يصنع المال رجلا»بينما
يصنع الرجل المال بيمناه
لا المال باق ولا الإنسان إنما
تبقى المحاسن من تخلد ذكراه
مهما جمعت من المال فحيثما
أتاك سيرحل ولذوي الميراث ملقاه

فمن جمع المحاسن لطالما
هو الغني في أوله وأخراه
طوبى لمن أنفق ماله فيما
يعين السائل ويعين أخاه
فمن ترك حب المال مثلما
ترك الذنوب وتقرب لله

شعر : أبرار عبد الأمير الفضلي