

Quiz maker

المسيرة التعليمية دائماً ما تحتاج إلى عملية تقويم لمعرفة مدى فعاليتها وهل حققت المطلوب ومن أشهر أنواع التقويم (الاختبارات) ، بحيث يتعرف المعلم هل وصلت المعلومة للطالب بشكل صحيح أم لا .

ومع الأسف ولأسباب عديده أصبح الطلبة يتخوفون من شبح الاختبار، فيجب علينا كإفراد في المسيرة التعليمية أن نخرج الاختبار من قوقعة الشكل الخطير والمخيف إلى مجرد كونه عملية تقويمية لمعرفة مدى استفادة الطلبة من الشرح . وكذلك يجب على المسؤولين في وزارة التربية معرفة هذه النقطة وهي أن هدف التعليم الجامعي وحتى المراحل الأخرى، هو تحبيب وتعليق الطلبة بالعلم وتعليمهم كيفية البحث عن المعلومة والوصول إليها وتعليقهم بالتعليم وبيان أهميته، لا أن يكون فقط حشو للمعلومات ومن ثم إسترجاع المعلومات بالشكل المرعب للاختبار. ذلك أن الشكل المخيف للاختبارات والمحيط المرتبك للاختبارات، يجعل الطلبة ينجرفون بعيداً عن التعليم والتعلم. لذلك أن اخترنا برنامج (كوز ميكر) بحيث يخرج

مشروع تخرج عمل الطالبات :

أملاك عامر المطيري
نوال نواف العتيبي
سلوى حسين العنزلي
بإشراف الدكتور الفاضل : عبد الله الهاشم

مسؤولية أن تكون معلماً

أن تكون معلماً هو أمر صعب، فالمعلم مسؤول عن تعليم صغارنا وغالباً هم لا يحصلون على جميع الأدوات التي يحتاجونها لتحقيق النجاح الشامل للأمر ولكن يمكن للتقنية أن تساعد قليلاً، فهناك تطبيقات في الوقت الحالي يُمكنها جعل هذه العملية سهلة ومريحة للمعلم على سبيل المثال تطبيق «Teacher 123» تطبيق مجاني لإدارة الفصول الدراسية، وهو من أفضل التطبيقات في هذا المجال حيث أنه يتعامل مع الكثير من الأشياء الأساسية، بما في ذلك ردود الفعل الفردية ، وحفظ السجلات، وكذلك التواصل الجيد بين المعلم والطلاب.

كلية التربية - جامعة الكويت
للطالبات : منيرة نادي
نورة حمود
نورا تركي
بإشراف الدكتور : عبد الله الهاشم

منصة التعليم BookWidgets

مع التقدم السريع والمتزايد في التكنولوجيا ودورها المؤثر في عملية التعليم والتعلم، يجد المعلمون أنفسهم يتنافسون مع معايير محددة يحتاجون يقيسون أنفسهم على أساسها باستمرار. لا يمكن للمعلم أن يكون مدرساً ماهراً بالمعنى الحقيقي للكلمة إذا كان جيداً فقط في إدارة الفصل الدراسي هناك أكثر من ذلك، في الوقت الحالي، يجب على المعلم أن يعرف القليل من كل شيء من أجل التعامل مع المتعلمين الماهرين في مجال التكنولوجيا الحديثة. هذه المقالة هي تشجيع للمعلمين لتجربة منصات سهلة الاستخدام عبر الإنترنت لتصميم الواجبات والأنشطة مثل برنامج BookWidgets يتكون البرنامج من ثلاثة أقسام رئيسية قسم الاختبارات وقسم المراجعة وقسم الألعاب التعليمية. البرنامج يعتبر وسيلة تعليمية تساهم في تحسين وتطوير عملية التعليم وتوضيح المعلومات بشكل أفضل لجميع المواد عامة ومادة العلوم خاصة. كذلك تساعد المعلم في خلق جو تربوي تعليمي ممتع من خلال الألعاب والألغاز التي يوفرها البرنامج. ختاماً يعتبر BookWidgets هو أحد أفضل الخيارات التعلم التفاعلي الحديث.

أريج ناصر المحزوم
كلية التربية - جامعة الكويت

أحد برامج التعليم الحديثة

يمكن القول أن برنامج power point يعتبر من أشهر البرامج المتوفرة لدى شركة Microsoft وهو من ضمن مجموعة حزمة أو فيس الشهيرة والتي تكون متخصصة في عمل العروض التقديمية بشكل احترافي، والهدف منه هو عرض الموضوعات أو شرح وتوضيح المشاريع على هيئة شرائح بحيث تقوم كل شريحة بعرض جزئية من المشروع، كما أنها تعتبر من أحدث الطرق للتعليم والتي تقوم بعرض المعلومات على شكل شرائح تم الأعداد لها وتصميمها خصيصاً، وقد تم ظهور هذا البرنامج لأول مره في عام 1990 وتتابع تطوره واصدار نسخ حديثة منه حتى لعام 2019، ايضاً من مميزات برنامج power point أنه يمكن إضافة الكثير من الشرائح ويمكن وضع روابط خاصة بفيديوهات أو وضع فيديوهات وهو ما يسهل على المقدم عمل شروحات وعروض تقديمية ناجحة بشكل سهل (الأحد، 2007).

الطالبات : (لولوه شهاب احمد/ منابر عايد المحارب / روان فارس عيد بإشراف الدكتور : عبد الله الهاشم مشروع تخرج / كلية التربية - جامعة الكويت)

تدريب المعلمين والمعلمات بين الواقع والمأمول

بدأت مشكلة تدني مخرجات التعليم في الرياضيات من برامج الإعداد التي تخرج منها المعلمين والمعلمات، فهذه البرامج لم تواكب التوجهات الحديثة لإعداد المعلمين والمعلمات في مادة الرياضيات، بل أن برامج بعض الكليات لم يطرأ عليها تغير يذكر منذ 30 عاماً. لذا تواجه وزارات التربية والتعليم مشكلة أكبر من مجرد التدريب لترقى إلى إعادة التأهيل، وهذا يحتاج لجهود كبيرة وفترات زمنية أطول. وسوف تستمر المشكلة ما لم يواكب برامج إعادة التأهيل طويلة الأمد قياساً على التدريب إعادة بناء وتحديث برامج الإعداد التربوي والعلمي للطلاب المتحقين بكليات التربية بالجامعات.

ولاشك أنه من الواجب إعادة النظر في تحسين البيئة التعليمية في المدارس، وحل اشكالات الحقوق للمعلمين والمعلمات وتوفير بيئة تعليمية تحقق الرضا الوظيفي وتحديث أنظمة ولوائح التقويم، ويكون ذلك مصاحباً للتدريب وإعادة التأهيل العلمي والتربوي وبناء برامج إعداد المعلمين والمعلمات حتى نصل في النهاية إلى تحسين فعلي لمخرجات تعليم وتعلم الرياضيات.

د. عبدالله بن صالح المقبل

الحكومة الحديثة عند «فوكو»

يعتبر ميشيل فوكو من أكثر الفلاسفة الاجتماعيين تأثيراً في النصف الثاني من القرن العشرين ويعد هو ويورجن هابرماس بلا منازع هما المفكران الوحيدان اللذان كتبنا عن موضوعات القوة والتغير الاجتماعي. ونقوم هنا برصد وتحليل استنباط المعرفة عن التنمية وفق فيكو. وبداية فإن تحليل فوكو لكيفية إنتاج الحقائق الاجتماعية ودوامها وصمودها يعطينا أداة تحليل مفيدة للتفكير حول وضع أطر لسياقات قوة المعرفة التي يتضمونها التعلم الاجتماعي. ويرى فوكو أنه في التنمية من المعتاد أن ن فكر في علاقات القوة بين الناس أو بين الجماعات الاجتماعية. وهناك أمثلة عديدة لعلاقات القوة مثل تلك العلاقات القائمة على الطبقة (هؤلاء الذين يمتلكون رأس المال وأولئك الذين يعملون من أجله)، والعمر (بين الشباب والكبار) والعرقية (بين المجموعات العرقية) المختلفة.

وبالنسبة للقوة نفسها فيمكن التفرقة أو التمييز بين 3 احتمالات.

1- القوة الفوقية : تتحكم هذه القوة في الناس من خلال القوة الفوقية السياسية المباشرة أو التحكم في الموارد، وليس من الضروري أن تكون القوة الفوقية علنية وصرحة لأن الناس يصفون من ذواتهم على هذه القوة حتى تبدو «طبيعية» في علاقات القوى مع الآخرين.

2- قوة لصالح : وهي حول التمتع بالقدرات والإمكانات التي تساعد على الاختيار وترتبط بالأعمال وغالباً ما تشكل مقاومة للقوة الفوقية.

3- قوة مع : وهي المقدره على تحقيق تحكم من خلال العمل المشترك مع الآخرين. ويهتم معظم المحللين غاية الاهتمام بالقوتين الأخرتين، القوة لصالح والقوة مع، والتي يقول فوكو بالتمكين منهما بالتعلم، فكلتا القوتين: القوة لأجل والقوة معا تتصلان بقوة مع غرض التعلم لاكتساب قدرات وإمكانات للتنمية سواء بشكل فردي أم جماعي ويتردد صدى القوة. مع فكرة دعم وإعلاء التعلم من خلال الفعل التواصلية الجماعي. وفي كتابات فوكو هناك موضوع وثيق الصلة بهذا الشأن: وهو موضوع الحوكمة أو فن الحكومة الحديثة.

ويرى فوكو إن فن الحكومة الحديثة يتطلب أن يعرف

ثلاثة توجهات حديثة في تعليم وتعلم الرياضيات: تنمية مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات، ودمج التقنية Technology في تعليم وتعلم الرياضيات، واستخدام أساليب وطرق التقويم البديل Alternative Assessment تحت مظلة نظرية التعلم البنائية Constructi-ism. ينظر إلى هذه التوجهات كعلاج لتحسين مخرجات التعليم والتعليم في مادة الرياضيات، بعدما ظهرت نتائج طلاب وطالبات الدول العربية متدنية في دراسة TIMSS 2007، ومن المتوقع استمرار هذا التدني في الدراسة التي أجريت مؤخراً TIMSS 2011 والتي ننتظر نتائجها.

لذا فالواقع يحكي تدني ملحوظ في مخرجات تعليم الرياضيات في الدول العربية، بينما لا تزال نسمع تصريحات مسؤولي التعليم خلاف ذلك، وأن التدريب فاعل وفق حقائق تدريب متميزة، وأن غالبية المعلمين والمعلمات قد تدريبوا تدريباً فاعلاً ومتميزاً. فلو كان الأمر كذلك مع مقررات دراسية متميزة وتقييم فاعل لما رأينا هذه النتائج المتدنية في الدراسات الدولية مقارنة مع الدول المشاركة وخاصة دول اسيا.

بدر الفرخان ... القراءة أولاً

القراءة ثم القراءة ثم القراءة، فهي بوابة المعرفة ورافعة النمو، ومعراج الرقي العقلي والنفسي، ومنهل الشرب لظمأى التحضر. العرب، ومنهم السعوديون، من أقل شعوب الأرض قراءة، قياساً بغيرهم من شعوب الأرض، واستفحل الأمر بعد نقشي السوشيال ميديا، والشاشات آعين الناس وآذانيهم بالشاشات المساء، صغاراً وكباراً. من لا يقرأ هو هدف مغر ليكتيريا الأفكار الضحلة، والدعايات التافهة، والجماعات الشعبوية، لأنه بلا مناعة.

أسرد لكم تجربة شخصية منواعة، جالست جملة متنوعة من الناس على فترات متباعدة، ومن شرائح مختلفة، وجرت نقاشات، لست أنا من فرضها بل سياق الحديث، مثلاً، عن التاريخ السعودي القديم والحديث، وفي محطاته الأساسية، وذملت من الهوة السحيقة من الفراغ، والطبيعة لا تعرف الفراغ، هذا الفراغ يتدفق له ماء الدعايات والجماعات العنابية لك.

هاامت هذه التهاويم في خلدي وأنا أستبشر بما أعلنه وزير الثقافة السعودي الأمير بدر الفرخان في مقاله الأخيرة هنا بـ«الشرق الأوسط» عن خطة الوزارة لتطوير شأن المكتبات العامة في السعودية، وقد جلب الوزير الأمير بعض الأرقام والمعطيات الصادمة، ومنها:

لا يتجاوز معدل المكتبات لكل مليون فرد في السعودية 3 مكتبات، فيما تصل في بريطانيا إلى 64 مكتبة، و28 مكتبة في الولايات المتحدة، و158 مكتبة في فنلندا، و26 في اليابان.

ششاري الذايدي
عن "الشرق الأوسط" اللندنية

السكان جيداً احتياجاتهم وخصائصهم حتى تتمكن الحكومة أن تحكم الناس، وعلى الحكومة أن تتعرف على سكانها وتتعلم كثيراً عنهم، ويمكن أن يتحقق ذلك بطريقة كمية من خلال التجميع الإحصائي والتمثيل، ويمكن اعتبار جماعات التركيز وإجراء المقابلات على أنها إضافة لبعد نوعي وتشكل حجة فوكو تحديداً؛ إذ يبدو أن التعلم من أجل التنمية بشكل حلقة معتدلة ومع ذلك يتعلم مختلف الناس أشياء مختلفة لأغراض مختلفة. أن المشاركة هي أفضل الطرق لتعزيز التنمية التي تنفع الفقراء والمهمشين. ومع ذلك هناك وجهة نظر متشككة يمكن لمهنيي التنمية مهما كان اعتناقهم أو مناظراتهم أن يستخدموها بغرض معرفة أو اكتشاف المستفيدين وبيئتهم المحيطة من أجل أن يؤدوا بشكل أكثر فاعلية وتأثيراً ما عقداو العزم بالفعل على تنفيذه وفعله. وبحث فوكو وكتب بشكل مستفيض ومفصل وقدم وصفاً وتفسيرات عن كيف أن أنظمة الحقيقة تؤسس على مر الزمن من خلال تعدد العلاقات عند وبين مقاييس – الأفراد والتجمعات والمؤسسات والدولة وهكذا والذي يمكن أن يعرف علاقات القوى التي يغلب عليها التبدل أو التغير. وفي رأي فوكو يتم المحافظة والبقاء على أنظمة الحقيقة بأجهزة أو أدوات الحكومة الحديثة لأغراض الحوكمة.

وتشمل مثل هذه الأجهزة التعلم من الحكومة وكبار المسؤولين فيها، ولكن بواسطة الشعب نفسه أيضاً فتعلم الحقيقة التي تندمج بهم لتصبح مبدأً هادياً لهم. وهناك صنفان يخصان أنظمة الحقيقة (وينطبق هذا أيضاً على مسألة الحوكمة) وهما:

أولاً: إن هذه الأنظمة لا يصنعها الذين في السلطة ومن ثم تفرض على الجماعة الاجتماعية والأفراد الموجودين فيها، وهما يظهران للوجود من خلال مفاوضات مركبة على مر الزمن.

ثانياً: لا تنجح أنظمة الحقيقة حقاً في تنظيم الجماعة الاجتماعية في إذعان وقبول شامل، هذه الأنظمة كيانات ديناميكية، نجد دائماً من يتحداها ويعترض عليها ويحاول إصلاحها ويعيد تعريفها وهذه التغيرات يمكن اعتبارها شكلاً من أشكال التعلم.

د. عبدالعظيم محمود حنفي
عن «الخليج» الإماراتية

الشباب وخريطة "الكنز"!

× العودة إلى بدايات رجال الأعمال، ومن لهم في التجارة، والثروة شأن، نجدهم يتقاطعون في البداية من الصفر، حتى أن الكثير منهم بدأ (عاملاً) باجر يومي أو من خلال (بسطة) رأس مالها رايالات معدودة، وأنتى على ثقة من أن كلاماً لديه أسماء نماذج ممن حفروا الصخر، حتى وصلوا إلى ما وصلوا إليه من ثروة.

× هذه التلوطة أجدها أفضل مدخل لما أود الحديث عنه في مقال اليوم، مع الإشارة إلى جانب هام يجب ألا يتم تجاهله ألا وهو أن خير الكسب ما كان من عمل اليد، وأن ما يتم التنافس حوله، والسباق عليه من وظائف على مختلف تسمياتها، ورتبها، ورواتبها، دخلها محدود، ولعل تسمية الراتب (معاش) أبلغ وصف لدخل يتم الاندفاع أوله؛ ليطول بعد ذلك انتظار متى يحين مواعده.

× أيضاً مما يجب التوقف عنده، والتعامل معه بواقعية، أن تلك الوظائف في المكاتب (المكيفة) لم تعد تستوعب، في ظل أن طوابير الانتظار لخلو أي منها بأعداد كبيرة، فلا داعي لأن يذهب العمر في انتظار وظيفة، السباق عليها بالمئات إن لم يكن بالألاف، فضلاً عن جانب مهم أنه لا يجتمع طول سهر، وكثرة نوم، مع متطلبات مرحلة يقف كل شاب أمام المرأة بتفحص فيها ما ظهر من بياض بين سواده، وهو يهدر عمره في انتظار وظيفة قد تأتي، وقد لا تأتي.

× هذه النظرة الواقعية، هي ما يجب أن يتوقف عندها كل شاب، هو اليوم بحاجة إلى أن يأخذ الخطوة الأولى، مهما كانت

صعبة، ومؤلمة، ومحبطة، فمن هم اليوم أسماء، وأصحاب أموال، لم تكن بدايتهم قمة، ولا طريقهم مغر وشاً بالورود، ولم يكن في جدول أعمالهم سوى ما يخدم أهدافهم، وتطلعاتهم، بعيد عن كل السلبيات، التي تأخذ منهم، ولا تضيف لهم، وإنني في مقارنة خاطفة، أجد أن من وقف على (تجارته)، وكان ساعده مع سواعد عمالته، قد جمع من الثروة ما لم يجمعه موظف همه متى موعد استلام راتبه.

× في جانب آخر نجد من الأجداد، والآباء، من لم يكن حظه من التعليم سوى (فك الحرف)، ومع ذلك كون ثروة كبيرة، وما من سبب سوى أن كسب الرزق بعمل اليد، وعرق الجبين بركة، وأن الشهادة الدراسية ليست مطلباً لتحقيق ما تروجه من ثروة، المهم أن تبدأ، وفي مخيلتك أهدافاً تسعى لتحقيقها، فلا معنى أن تبدأ (بسيطة)، وتبقى كذلك، وإلا لما أصبح (عمال) الأمس الذين أعر ف نماذج منهم، أصحاب إمبراطوريات مالية كبيرة اليوم.

× هذه الحقيقة تمثل واقعا من الممكن التأكد منه، وأنت عزيزي الشاب تستمع إلى أحد أولئك الناجحين، وهو يروي كيف بدأ، وإلى أين وصل، مع أهمية أن تعيش الواقع كما هو، فمن أهدر وقته في الشكوى لم يخرج سوى بمزيد من الهدر من عمره، وصحته، كما أن من يصغي للمحيطين، وأصحاب الرسائل السلبية، لم يخرج منهم إلا بالزيد من سوء الحال، أما من يثمر مع سواعد الجسد، ويأخذ خطوة البداية، مهما كانت متعبة، وشاقة، فإنه سوف يصل إلى (الكنز) كما وصل إليه من هم اليوم له مضرب مثل، وعلمي وسلامتكم.

خالد مساعد الزهراني
عن "المدينة" السعودية