

لمحات من أطول سور القرآن بعد البقرة

سورة النساء .. وصف رباني متقن لبناء المجتمع الإسلامي وحمايته

سورة النساء مدنية، وهي أطول سور القرآن - بعد سورة البقرة - وترتيبها في النزول بعد سورة الممتحنة، التي تقول الروايات: إن بعضها نزل في غزوة الفتح في السنة الثامنة للهجرة، وبعضها نزل في غزوة الحديبية قبلها في السنة السادسة.

ولكن الأمر في ترتيب السور حسب النزول - كما بينا في مطالع الكلام على سورة البقرة في الجزء الأول - ليس قطعياً، كما أن السورة لم تكن تنزل كلها دفعة واحدة في زمن واحد.فقد كانت الآيات تنزل من سور متعددة، ثم يأس النبي -صلى الله عليه وسلم - بوضع كل منها في موضعه من سورة بذاتها والسورة الواحدة - على هذا - كانت تظل «مفتوحة» فترة من الزمان تطول أو تقصر وقد تمتد عدة سنوات وفي سورة البقرة كانت هناك آيات من أوائل ما نزل في المدينة، وآيات من أواخر ما نزل من القرآن.

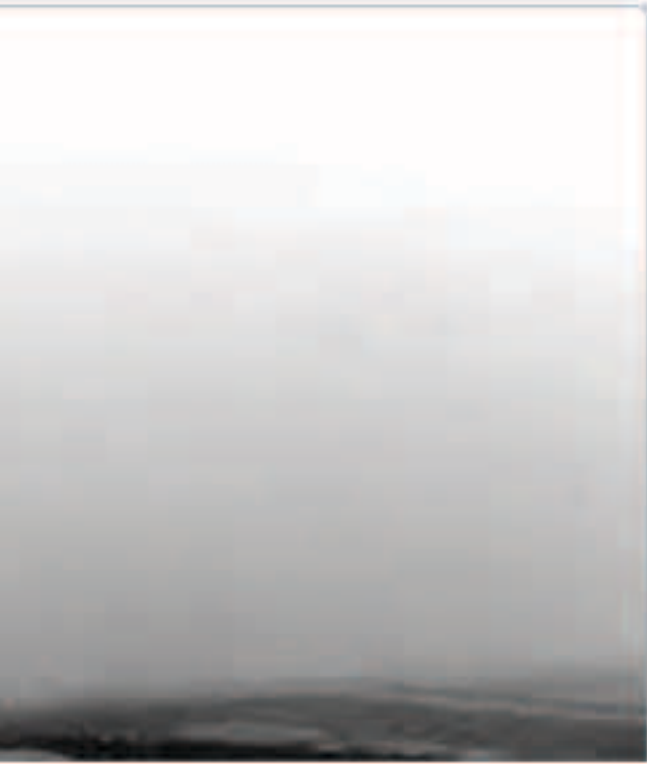
وكذلك الشأن في هذه السورة فعنها ما نزل بعد سورة الممتحنة في السنة السادسة وفي السنة الثامنة كذلك. ولكن منها الكثير نزل في أوائل العهد بالهجرة.والمنتظر - على كل حال - أن يكون نزل آيات هذه السورة قد امتد من بعد غزوة أحد في السنة الثالثة الهجرية، إلى ما بعد السنة الثامنة، حين نزلت مقدمة سورة الممتحنة.

ونذكر على سبيل المثال الآية الواردة في هذه السورة عن حكم الزانيات: «واللّٰثني بآثني الفاحشة من نسائكم فاستشهدوا عليهن أربعة منكم، فإن شهدوا فأمسكوهن في البيوت، حتى يتوفاهن الموت أو يجعل الله لهن سيلاً». فمن القطوع به أن هذه الآية نزلت قبل آية سورة النور التي بيئت حد الزنا: «الزّانية والزّاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة، ولا تأخذكم بهما رقاة في دين الله، إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر، وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين»... وهذه الآية الأخيرة نزلت بعد حديث الإفك في السنة الخامسة [أو في السنة الرابعة على رواية] فقد قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم - حين نزلت: «خذوا عني، خذوا عني، قد جعل الله لهن سبيلاً... إلخ. وكان السبيل هو هذا الحكم الذي تضمنته آية النور.

وفي السورة نماذج كثيرة كذا النموذج، تدل على تواريخ نزولها على وجه التقريب على النحو الذي يبيناه في مطالع الكلام عن سورة البقرة.

هذه السورة تمثل جانباً من الجهد الذي أنشقه الإسلام في بناء الجماعة المسلمة، وإنشاء المجتمع الإسلامي، وفي حماية تلك الجماعة، وصيانة هذا المجتمع، وتعرض نموذجاً من فعل القرآن في المجتمع الجديد، الذي انشلق أصلاً من خلال نصوصه، والذي نشأ ابتداءً من خلال المنهج الرباني، ونصور بهذا ذلك طبيعة هذا المنهج في تعامله مع الكائن الإنساني، كما تصور طبيعة هذا المنهج وتفاعله مع الأرض، وتحدّثها من وسائل أولئك الأعداء وفسادهم، وبينان ما في المنهج الرباني، تفاعله معه وهو يتقو خلافاً في المرتقى الصاعد، من السفح الهابط، إلى القمة السامقة... خطوطاً، ومرحلة مرحلة، بين تجارات الطامع واليهوات والخواف والرقابت، وبين أشواق الطريق التي لا تخلو منها خطوة واحدة، وبين الأعداء المترصين على طول الطريق الشائك! ونرى هنا مواجهة القرآن لكل المايلات للحيلة بنشأة الجماعة المسلمة في المدينة، وبينان طبيعة المنهج الرباني الذي تنشأ الجماعة على أساسه، وتقدير الحقائق الأساسية التي يقوم عليها التصور الإسلامي، والقيم والموازين التي تنبثق من هذا التصور، وإبراز التكاليف التي يقبضها النهوض بهذه الأمانة في الأرض. وتصوير طبيعة أعداء هذا المنهج وأعداء هذه الجماعة التي تقوم عليه في الأرض، وتحدّثها من وسائل أولئك الأعداء وفسادهم، وبينان ما في عقائدهم من زيف وانحراف، وما في وسائلهم من خسة والتواء، فتكلم ترى القرآن -في هذه السورة - يواجه جملة هذه المايلات والحقائق.

إلا أن لكل سورة من سور القرآن شخصيتها الخاصة، وملامحها المميزة، ومحورها الذي تنشأ إليه موضوعاتها جميعاً.ومن مقتضيات الشخصية الخاصة أن تتجمل الموضوعات في كل سورة وتتناسق حول محورها في نظام خاص بها، تبرز فيه ملامحها، وتتميز به شخصيتها. كالكائن الحي



المميز السمات والملاح، وهو - مع هذا - واحد من جنبسه على العموم! ونحن نرى في هذه السورة - ونكاد نحس - أنها كائن حي، يستهدف غرضاً معيناً، ويجهد له، وينوحي تحقيقاته بشتي الوسائل...والفقرات والآيات والكلمات في السورة، في الوسائل التي تبلغ بها ما تريد! ومن ثم تستشعر نجاحها - كما نستشعر نجاح كل سورة من سور هذا القرآن - احساس التعاطف والتجاوب مع الكائن الحي، المعروف السمات، المميز للملاح، صاحب القصد والوجهة، وصاحب الحياة والحركة، وصاحب الحس والشعور!

إن السورة تعمل بجد وجهد في محو ملامح المجتمع الجاهلي - الذي منه النقطت المجموعة المسلمة - ونيزد رواسبه، وفي تكيف ملامح المجتمع المسلم، وتطهيره من رواس الجاهلية فيه، وجلاء شخصيته الخاصة.كما تعمل بجد وجهد في استجاشته للدفاع عن كينونته المميزة، وذلك ببيان طبيعة المنهج الذي مته أنبثقت هذه الكينونة المميزة، والتعريف بأعدائه الراصدين له من حوله - من اللشرك وأهل الكتاب وبخاصة اليهود - وأعدائه المتصمين فيه - من ضعاف الإيمان والمناقضين - وكشف وسائلهم وحيلهم ومكائدهم، وبيان فساد تصوراتهم ومفاهيمهم وطرائقهم، مع وضع الأنظمة والنشريات التي تنظم هذا كله وتحمده، ونصيه في القالب التنفيذي المضبوط.

وفي الوقت ذاته تلحح رواسب الجاهلية، وهي تتصارع مع المنهج الجديد، والقيم الجديدة، والاعتبارات الجديدة، ونرى ملامح الجاهلية وهي تحاول طمس الملاح الجديدة الوضعية الجميلة، ونشهد المعركة التي يخوضها المنهج الرباني بهذا القرآن في هذا الميدان. وهي معركة لا تقل شدة ولا عفاً ولا سعة، عن المعركة التي يخوضها في الميدان الآخر، مع الأعداء الراصدين له والأعداء المتصمين فيه!

وحيث تدقق النظر في الرواسب التي حملها المجتمع المسلم من المجتمع الجاهلي الذي منه جاء، والتي تعالج هذه السورة جوانب منها - كما تعالج سور كثيرة جوانب أخرى - قد يتألم الدمش لعقم هذه الرواسب، حتى لنظّل نقالاً طوال هذه الفترة التي رجعنا أن آيات السورة كانت تنزل فيها، ومن العجب أن نظل لهذه الرواسب صلابتها حتى ذلك الوقت المتأخر... ثم يتألم الدمش كذلك للقلقة البعيدة السامقة الرفيعة التي انتهى إليها هذا العجيب الغريب المنهج الذي يملك وحده أن يلفظها من ذلك السفح الهابط، الذي تشمله تلك الرواسب، فارتقى بها في ذلك المرتقى الصاعد إلى تلك القمة السامقة... القمة التي لم ترتق إليها البشرية قط، إلا على حذاء ذلك المنهج العجيب الغريب المنهج الذي يملك وحده أن يلفظها الكينونة البشرية من ذلك السفح، فارتقى بها إلى تلك القمة، وريداً رويداً، في يسر ورفق، وفي ثبات وصبر، وفي خطو متناسق موزون!

والذي يدقق النظر في هذه الظاهرة الغريبة في تاريخ البشرية، يتجلى له



جانب من حكمة الله في اختيار «الأميين» في الجزيرة العربية، في ذلك الحين، لهذه الرسالة العظيمة، حيث يمثلون سفح الجاهلية الكاملة، بكل مقوماتها الاعتقادية والتصورية، والعقلية والفكرية، والأخلاقية والاجتماعية، والاقتصادية والسياسية، لتعرف فيهم أثر هذا المنهج، ولتبين فيهم كيف يتم العجزة الخارقة، التي لا يملك أن يأتي بها منح آخر، في كل ما عرفت الأرض من مناهج، وليرسم فيهم خط هذا المنهج، بكل مراحله - من السفح إلى القمة - وبكل ظواهره، وبكل تجاربه، ولتري البشرية - في عمرها كله - أين تجد المنهج الذي يأخذ بيدها إلى القمة السامقة، إما كان موقعها في المرتقى الصاعد سواء كانت في درجة من درجاته، أم كانت في سفحه الذي النقطت منه «الأميين»!

إن هذا المنهج ثابت في أصوله ومقوماته، لأنه يتعامل مع «الإنسان» وللإنسان كينونة ثابتة، فهو لا يشيد منها كينونة أخرى. وكل الحوارات والنظورات التي تاليس حياتنا لا تغير من طبيعته، ولا تبدل من كينونته، ولا تحولها خلقاً آخر، إنما هي تغيرات ونظورات سطحية، كالأمواج في الخضم، لا تغير من طبيعته المائية، بل لا تؤثر في تياراته التحتية الدائمة، المحكومة بعوامل طبيعية ثابتة!

ومن ثم تواجه الموضوع القرآنية الثابتة، تلك الكينونة البشرية الثابتة، ولأنها من صنع المصدر الذي صنع الإنسان، فإنها تواجه حياته بظرفوها المتغيرة، وأطوارها المتجددة، بنفس المرونة التي يواجه بها «الإنسان» ظروف الحياة المتغيرة، وأطوارها المتجددة، وهو محافظ على مقوماته الأساسية، مقومات الإنسان.

وفي «الإنسان» هذا الاستعداد، وهذه المرونة، وإلا ما استطاع أن يواجه ظروف الحياة وأطوارها، وهي ليست ثابتة من حوله وفي المنهج الرباني الموضوع لهذا الإنسان، ذات الخصائص، يحكم أنه صادر من المصدر الذي صدر منه الإنسان، ومودع خصائصه ذاتها، ومعد للعمل معه إلى آخر الزمان.

وهكذا يستطيع ذلك المنهج، وتستطيع هذه النصوص، أن تلتقط الفرد الإنساني وأن تلتقط المجموعة الإنسانية، من أي مستوى، ومن أية درجة من درجات المرتقى الصاعد، فيتبني به وبها إلى القمة السامقة... إنه لا يرد ولا يردأ أبداً إلى الوراء، ولا يهبط به أو يها أبداً إلى درجة أسفل في المرتقى.كما أنه لا يضيق به ولا يها، ولا يعجز عن رفعه ورفعه، أيا كان مكانه أو مكانها من السفح السفحي!

المجتمع البشري المختلف كالمجتمع العربي في الجاهلية القديمة، والمجتمع الصناعي المتحضر، كالمجتمع الأوروبي والأميركي في الجاهلية الحديثة... كلاهما يجد في المنهج الرباني والنصوص القرآنية مكانة، ويجد من يأخذ بيده من هذا المكان، فيرقى به في المرتقى الصاعد، إلى القمة السامقة، التي

حلقها الإسلام، في فترة حية من فترات التاريخ، إنما الجاهلية كل منهنج إن الجاهلية ليست فترة ماضية من فترات التاريخ، إنما الجاهلية كل منهنج تتمثل فيه عبودية البشر للبشر. وهذه الخاصية تتمثل اليوم في كل مناهج الأرض بلا استثناء. ففي كل المناهج التي تعتقنا البشرية اليوم، يأخذ البشر عن بشر ملتهم: التصورات والمبادئ، والموازين والقيم، والشرائع والقوانين، والأوضاع والتقاليد، وهذه هي الجاهلية بكل مقوماتها.الجاهلية التي تتمثل فيها عبودية البشر للبشر، حيث يتعبد بعضهم بعضاً من دون الله.

والإسلام هو منهج الحياة الوحيد، الذي يتحرر فيه البشر من عبودية البشر.لأنهم يتفكّن التصورات والمبادئ، والموازين والقيم، والشرائع والقوانين، والأوضاع والتقاليد، من يد الله - سبحانه - فإنما أحوار رؤوسهم فإنما يحولونها لله وحده، وإذا اطاعوا الشرائع فإنما يطيعون الله وحده، وإذا خضعوا للنظام فإنما يخضعون لله وحده.ومن ثم يتحررون حقاً من عبودية العبيد للعبيد، حين يصبحون كلهم عبيداً لله بلا شريك.

وهذا هو مفرق الطريق بين الجاهلية - في كل صورة من صورها - وبين الإسلام، وهذه السورة تقولي رسم مفرق الطريق بالدقة وبالوضوح الذي لا يفيى معه ريبة لمستريب.

ومفهوم أن كل أمر أو شيء أو توجيه ورد في القرآن الكريم، كان يواجه حالة واقعة في المجتمع الجاهلي، وكان ينوحي إما إنشاء حالة غير قائمة، وإما إبطال حالة قائمة... وذلك دون إخلال بالقاعدة الأصولية العامة:«العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب»... ومع ملاحظة أن النصوص القرآنية جاءت لتعمل في كل جيل وفي كل بيئة كما أسلفنا، وفي هذا تكمن المعجزة. فهذه النصوص التي جاءت لتواجه أحوالاً يعينها، هي ذاتها التي تواجه الجماعة الإنسانية، في أي طور من أطوارها، والمنهج الذي النقطت المجموعة المسلمة من سفح الجاهلية، هو ذاته الذي يلتقط أية مجموعة - أيا كان موقعها على الدرج الصاعد - ثم يبلغ بها إلى القمة السامقة، التي بلغ إليها بالمجموعة الأولى، يوم انقطعا من ذلك السفح السفحي!

ومن ثم فحين حين تقرا القرآن تستطيع أن تتبين منه ملامح المجتمع الجاهلي، من خلال أوامره ونواهيه وتوجيهاته، كما تستطيع أن تتبين الملاح الجديدة التي يريد أن ينشئها، وأن يفتيها في المجتمع الجديد.

فلماذا نحن واجدون - في هذه السورة - من ملامح المجتمع الجاهلي التي ظلت راسية في الجماعة المسلمة، منذ أن انقطعا المنهج الرباني من سفح الجاهلية؟ وسأذا نحن واجدون من الملاح الجديدة التي يراد إنشاؤها في المجتمع الإسلامي الجديد وتبنيها؟ إننا نجد مجتمعا نؤكد فيه حقوق الأيتام - وبخاصة اليتيمات - في حجور الأهل والأولياء والأوصياء، ويستبدل الخبيث منها بالطيب، ويعمل فيها بالأسراف والطبع، خيفة أن يكبر البتامي فيستردوها! وتحبس فيه السفرة من ذوات المال، ليتخذهن الأولياء زوجات، طمعا في مايلن لا رغبة فيهن! أو يعطين لأطفال الأولياء للغرض ذاته!

ونجد مجتمعاً يجار فيه على الصغار والضعاف والنساء، فلا يسلم لهم فيه بتصبيهم الحقيقي من الميراث.

إنما يستأثر فيه بمعظم الثرة الرجال الأقوياء، القادرون على حمل السلاح، ولا ينال الضعاف فيه إلا القفاز. وهذا القفاز الذي تناله اليتيمات الصغيرات والنسوة الكبيرات، هو الذي يحتجزن من أجله، ويحبسن على الأطفال من الذكور، أو على الشيوخ من الأولياء، كي لا يخرج المال بعيداً ولا يذهب في الغرابة!

ونجد مجتمعاً يضع المرأة موضعاً غير كريم، ويعاملها بالفسخ والجور، في كل أوار حياتها، يحرمها الميراث - كما قلنا - أو يجبسها ما يتألمها منه، ويورثها لرجل كما يورثه الماع لا فإذا مات زوجها جاء وليه، فألقى عليها توبه، فيعرف أنها محجوزة له، إن شاء تكحها بغير مهر، وإن شاء زوجها وأخذ مهرها! ويعطسها زوجها إذا طلقها، فبعدا له أي زوجة، ولا هي مطلقة، حتى تقدرى نفسها منه وقد أسرها!

حجة زمانه في علم الجرح والتعديل ومصطلح الحديث

العلامة الشيخ الألباني محدث العصر.. والمهاجر إلى الله

العلامة الشيخ محمد ناصر الدين الألباني هو أحد أبرز العلماء المسلمين في العصر الحديث الذي تخصص في علوم الحديث، ويعتبر الشيخ الألباني من علماء الحديث البارزين المقربين في علم الجرح والتعديل، والشيخ الألباني حجة في مصطلح الحديث وقال عنه العلامة المحلولون إنه أعاد عصر ابن حجر العسقلاني والحافظ ابن كثير وغيرهما من علماء الجرح والتعديل.

ولد الشيخ محمد ناصر الدين بن الحاج نوح الألباني عام 1333 هـ الموافق 1914 في مدينة أشقورة عاصمة دولة البانيا - حينئذ - عن أسرة فقيرة متدينة يغلب عليها الطابع العلمي، فكان والده مرجعاً للناس يعلمهم ويرشدهم.

هاجر صاحب الترجمة بصحبة والده إلى دمشق الشام للاقامة الدائمة فيها بعد أن اتعرف لـأحمد زافغو (ملك البانيا) ببلاده نحو الحاضرة الغربية العلمانية.

اتم العلامة الألباني دراسته الابتدائية في مدرسة الإسعاف الخيري في دمشق بفقو. تقرأ لرائي والده الخاص في المدارس النظامية من الناحية الدينية، فقد قرر عدم إكمال الدراسة النظامية

ووضع له منهجاً علمياً مركزاً قام من خلاله بتعليمه القرآن الكريم، والتجويد، والتجو، والصرف، وفقه المذهب الحنفي، وقد ختم الألباني على يذوالسده حفظ القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم، كما درس على الشيخ سعيد البرهاني، مرافي الفلاح في اللغة الحنفي وبعض كتب اللغة والبالغة، هذا في الوقت الذي حرص فيه على حضور دروس وندوات العلامة بجهة البيطار.

أخذ عن أبيه مهنة إصلاح الساعات فاجازها حتى صار من أصحاب الشهرة فيها، وأخذ يتكسب رزقه منها، وقد فرقت له هذه المهنة وقتاً جيداً للمطالعة والدراسة، وحيات له حجرة للشام معرفة باللغة العربية والإطلاع على العلوم الشرعية من مصادرنا الأصلية.

توجهه إلى علم الحديث واهتمامه به:

على الرغم من توجيه والد أخذ الألباني في التوجه نحو علم الحديث وعلومه، فتعلم الحديث في نحو العشرين من عمره متأثراً بأبحاث مجلة المنار التي كان يصدرها الشيخ محمد

رشيد رضا -رحمه الله- وكان أول عمل حديثي قام به هو نسخ كتاب «الغني عن حمل الأسفار في تخريج ما في الإحياء من الأخبار» للحافظ العراقي-رحمه الله- مع التعليق عليه.

كان ذلك العمل قاتحة حيث كبير على الشيخ الألباني حيث أصبح الإهتمام بالحديث وعلومه شغفه الشاغل، فأصبح معروفاً بذلك في الأوساط العلمية بفضل، حتى أن إدارة المكتبة الخلقارية بدمشق خصصت لرفة خاصة له ليقوم فيها بأبحاثه العلمية المفيدة، بالإضافة إلى مححة نسخة من اتحاد القبور

حيث يدخلها وقتاً شام، أما عن التأليف والتصنيف، فقد ابتدأها في العقد الثاني من عمره، وكان أول مؤلفاته الفقهية المبنيّة على معرفة الدليل واللفظ المغارن كتاب «تحذير الساجد من اتخاذ القبور مساجد» وهو مطبوع مراراً، ومن أوائلتأخرجه الحديثية المنهجية

أيضاً كتاب «الروض النضر في ترتيب وتخرّيج معجم الطبراني الصغير» وإيزال مخلوطاً.

كان لاشتغال الشيخ الألباني بحديث رسول الله -صلى الله عليه وسلم- اثره البالغ في التوجه السلفي للشيخ، وقد رآه تشبّهه ونجاته في هذا المنهج

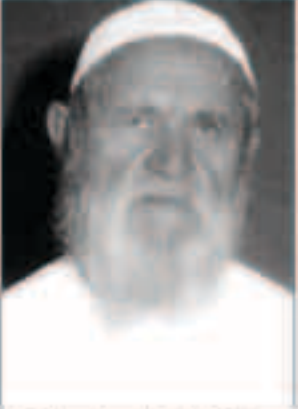
رفض أبوه إلحاقه بالتعليم العام بعد رحيلهم من ألبانيا إلى سورية

مطالعتة لكتب شيخ الإسلام ابن تيمية وتلميذه ابن القيم وغيرهما من أعلام المدرسة السلفية.

أعماله وإنجازاته

لقد كانت للشيخ جهود علمية وخدمات عديدة منها:

1) كان شيخنا -رحمه الله- يحضر ندوات العلامة الشيخ محمد بيهجت البيطار -رحمه الله-مع بعض أساتذة المجمع العلمي بدمشق، منهم عن الدين التلحوي -رحمه الله- (إذ كانوا يقرأون «الحماسة» لأبي تمام. 2) اختارته كلية



الشيخ ناصر الدين الألباني

الشريعة في جامعة دمشق ليعوم بتخريج أحاديث البيوع الخاصة بموسوعة الفقه الإسلامي، التي عرّمت الجامعة على إصدارها عام 1955. 3) اختير عضواً في لجنة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالله آل الشيخ عام 1388 هـ أن يتولى الإشراف على قسم الدراسات الإسلامية العليا في جامعة مكة، وقد جالت أبحاثه دون تحقيق ذلك. 6) اختير عضواً للمجلس الأعلى للجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من عام 1395 هـ إلى 1398 هـ. 7) لبي دعوة من اتحاد الطلبة المسلمين في إسبانيا، والتي محاضرة مهمة طبعت فيما بعد بعنوان «الحديث حجة بنفسه في العقائد والأحكام». 8) زار قطر والقي فيها محاضرة بعنوان «منزلة السنة في الإسلام». 9) انتدب من سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء

للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة

العربية السعودية الشيخ حسن بن عبدالعزيز بن باز -رحمه الله- رئيس إدارة البحوث العلمية والإفتاء للدعوة في مصر والمغرب وبريطانيا للدعوة إلى التوحيد والإعتصام بالكتاب والسنة والمنهج الإسلامي الحق. 10) لجنّة الحديث، التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسورية، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقتها. 4) طلبت إليه الجامعة -سنة 1959- أن يولي مشيخة الحديث، فاعتذر عن ذلك لصعوبة اصطحاب الأهل والأولاد بسبب الحرب بين الهند وباكستان آنذاك. 5) طلب إليه معالي وزير المعارف في ألعلىة