

خلال منتدى نظمته منظمة الهجرة الدولية في بيت الأمم المتحدة بالكويت

بن طفلة: الجامعة المفتوحة تنمي المسؤولية الاجتماعية وتدعم بناء الفرد



د. عبدالله بن طفلة

■ رسومنا رمزية ونوفر فرصا علمية مرموقة لجميع من يرغب في استكمال تعليمه

تمنح شهادتين علميتين عربية تصدرها الجامعة نفسها وبريطانية عن الجامعة المانحة للاعتماد الأكاديمي وقد تمكن حاملو هاتين الشهادتين من خريجي الجامعة من العمل في مجالات عدة في الكويت وأبناء العمال والوافدين، والخارج ومكنت الكثيرين من استكمال دراساتهم العليا في جامعات عالمية متميزة. وقدم بن طفلة مقترحات

الجامعة تتميز برسومها الرمزية أو التي تقل عن غيرها من مؤسسات التعليم الخاص، فإن الجامعة العربية المفتوحة في الكويت توفر فرص علمية مرموقة لذوي الدخل المحدود وأبناء العمال والوافدين، والنساء المعيلات لأسرهم والموظفين ولجميع من يرغب في استكمال تعليمه، وما يميزها أيضا أنها

شاركت الجامعة العربية المفتوحة بصورة عمل عن المسؤولية المجتمعية في المنتدى الذي نظّمته منظمة الهجرة الدولية في بيت الأمم المتحدة في الكويت ممثلة بمساعد مدير فرع الجامعة للشؤون الأكاديمية في الكويت د.عبدالله بن طفلة العجمي، حيث لاقت المشاركة استحسان المنظمين والمشاركين وأثنت رئيسة منظمة الهجرة الدولية إيمان عريقات في تصريح سابق بتجربة الجامعة العربية المفتوحة كمشروع تنموي تعبر في إنشائها أصلا عن إحساس بالمسؤولية المجتمعية.

هذا واستهل د.عبدالله بن طفلة كلمته بتقدير عرض عن تجربة الجامعة العربية المفتوحة عن إنشاء الجامعة المفتوحة كواحدة من مبادرات مشاريع أجفند في التعليم وقد جاءت كمبادرة شخصية من صاحب السمو الملكي الأمير للال بن عبدالعزيز حيث تقدم

خلال زيارة قام بها إلى مقر الهيئة النجادة: وفد جامعة «لاتروك» الأسترالية بحث التعاون مع «التطبيقي»



وفد جامعة لاتروك خلال زيارته للتطبيقي

قام وفد من جامعة لاتروك الأسترالية بزيارة إدارة البعثات بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وحضر اللقاء كل من مدير إدارة البعثات حصة النجادة ورئيس قسم الهندسة الوراثية بكلية العلوم الصحية د.محمد المؤمن ورئيس قسم العلوم الطوارئ الطبية بكلية العلوم الصحية د.علاء الماجد ورئيس قسم الطوارئ الطبية د.إقبال الشايجي وممثل جامعة «لاتروك» السيد ريتشارد.

والفادات مدير إدارة البعثات حصة النجادة أنه خلال اللقاء تم تعريف وفد الجامعة بكليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وبحث سبل التعاون بين المشترك من الناحية الأكاديمية والمجالات الدراسية التي تقدمها الجامعة بالإضافة إلى مناقشة شروط القبول بها. وأكدت النجادة أن الهيئة تسعى إلى عمل اتفاقية تعاون بين الجهتين مما يساعد بتسهيل إجراءات الطلبة.

كالد تواصل تنظيم ورش العمل لحملتها «أنا لست مشكلة» في مدارس النبراس والجابر

شعبان: التخطيط الناجح للبرنامج التربوي الفردي ينطلق من نتائج التقييم وآليات المتابعة

■ المدلج: يجب تعديل بعض المعتقدات الخاطئة لدى المعلمين العاملين مع ذوي صعوبات التعلم



تكريم المشاركين في الفعاليات

الجهود والإنجازات التي تبذل من قبل الدولة والمؤسسات التربوية لرعاية الطلبة من ذوي صعوبات التعلم والأخذ بيدهم حتى يتأقروا مشكلاتهم، ويلتحقوا بالفرانهم، والحلقة الوطنية التي تحمل شعار «أنا لست مشكلة.. أنا أعاني من مشكلة» هي جزء من منظومة حملات نشطة لتكاتف الجهات المعنية في بولة الكويت لدعمها في سبيل نشر الوعي المجتمعي بصعوبات التعلم. ونحي الجمعية الكويتية لاختلالات التعلم لجهودهم النبوية لنشر ثقافة الاعتراف بوجود الاختلافات ومحاضرة اليوم هي مشاركة من مدارس التبراس لنشر هذه الثقافة..

الاتجاهات والسلوك السلبية نحو الدراسة. وعدم وجود الدافعية لدى الأطفال للعمل كما الطرق التي يجب على المعلم إتباعها من أجل زيادة الدافعية نحو الدراسة وتقليل المشاكل السلوكية.

وفي نهاية الورشة تم الإعلان عن المؤتمر الدولي الثاني التخصص في صعوبات التعلم ونشئت الإتياء فرط النشاط الذي سيقع يومي الجمعة والسبت في 2 و3 فبراير في مبنى الجامعة الأمريكية.

من جانبها، أكدت المدير العام ومؤسس مدارس التبراس د. نوره الظاهري بقولها إننا نقف احتراما وتقديرا لكافة الاتجاهات والسلوك السلبية نحو الدراسة. وعدم وجود الدافعية لدى الأطفال للعمل كما الطرق التي يجب على المعلم إتباعها من أجل زيادة الدافعية نحو الدراسة وتقليل المشاكل السلوكية.

في نهاية الورشة تم الإعلان عن المؤتمر الدولي الثاني التخصص في صعوبات التعلم ونشئت الإتياء فرط النشاط الذي سيقع يومي الجمعة والسبت في 2 و3 فبراير في مبنى الجامعة الأمريكية.



فعاليات حملة كالد

صعوبات. كما تطرقت إلى آليات تنفيذ ومتابعة البرنامج بشكل مستمر ويومي بدلا من استخدامه فقط عند الاجتماع بأولياء الأمور.

بدورها، قدمت استاذة اللغة الانكليزية بكلية التربية الاساسية وعضو جمعية كالد د.خيلة المراج ورشة عمل في مدرسة النبراس الدولية - ثنائية اللغة بعنوان: «تعديل السلوك للطلبة» تناولت فيها كيفية تعديل بعض المعتقدات الخاطئة لدى المعلمين العاملين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم والاسباب النفسية والاجتماعية وراء

■ الظاهري: مطلوب تكاتف الجهات المعنية في الدولة لدعم الحملة لنشر الوعي المجتمعي

قدمت الاستشاري التربوي في الجمعية الكويتية لاختلالات التعلم «كالد» والمنسق العام لحملة «أنا لست مشكلة» أنا أعاني من مشكلة» د.هدى شعبان ورشة عمل في مدرسة الجابر الأهلية بعنوان: «التخطيط الناجح للبرنامج التربوي الفردي: انطلاقا من نتائج التقييم النفس تربوي وآليات المتابعة» بيّنت خلالها أهمية التنقل إلى البرنامج التربوي الفردي IEP كوثيقة تتناول أهداف العملية التربوية وطرائق التدريس الخاصة بكل طالب على حدة والخدمات المساندة والتسهيلات الأكاديمية التي يجب توفيرها له للنجاح في سيرته التعليمية وتخطي



تكريم أحد المشاركين في الدورة

«ابن الهيثم» اختتم دورة «السلم التدريبي»

اختتم مركز ابن الهيثم للتدريب أثناء الخدمة التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب دورة «السلم التدريبي» في تخطيط المسار الوظيفي» والذي قدمها مساعد مدير للمعد العالي للاتصالات والملاحة مندر الكندري، وكانت لصالح موظفي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. وتم في ختام الدورة تكريم المشار كين فيها.



وتكريم إحدى المشاركات

تفشيها بين الصغار والمراهقين أدى إلى تراجع الكتابة والنطق لديهم

أكاديميون: انتشار «الفرانكو» ظاهرة ساهمت في تهميش اللغة العربية

هذه الطريقة غير صحيحة وتؤثر على لغتها العربية مستقبلا. وأشارت إلى أنه بسؤالها الطالب في الأكاديمية العربية الأمريكية بنز التصور «العمر 17 سنة» في الصف الحادي عشر عن هذا الأمر أوضح أنه يستخدم هذه الطريقة في التواصل مع أصدقائه كونه طالبا يحتاج إلى السرعة في الكتابة والتفاهم مع الأصدقاء عبر البريد الإلكتروني والهاتف النقال لأنه يجد صعوبة في الكتابة باللغة العربية.

وأشارت أنها سالت الماضرة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن سارة هاني «العمر 30 سنة» فاجابت أنها تستخدم الطريقة الانجليزية لغوية لأن الجيل الحالي يستخدمها في التخاطب والتواصل اللفظي وأنه من خلال ملاحظتها كمحاضرة في الجامعة فإن هذه الظاهرة تؤثر سلبا على اللفظين العربية والانجليزية فعادة وكاتبه فهي تضعف الشخص في استخدامها.

وأكدت الحماد حاجة المجتمعات العربية إلى حملات توعية تعرف هذه الجيل بخطورة استخدام طريقة كتابة الانجليزية لغوية وأن عليه أن يتعلم اللغة العربية باصولها وقواعدها الصحيحة أولا ولا وقد يستخدم

واقادت بيان هذه الطريقة قلبت بعض الأحرف العربية إلى أحرف لاتينية أو أرقام انكليزية مثل الرقم 7 للدلالة على حرف الحاء والرقم 5 للدلالة على حرف الخاء وغيرها من الرموز.

وعن مدى تأثير هذه الطريقة على اللغة العربية قالت الحماد «كوني متخصصة بعلم النفس اللغوي أجد أنها طريقة تهمش اللغة العربية وتؤثر سلبا على جوديتها كتابية ونطقا».

وقالت الحماد أنه نظرا لأهمية هذا الموضوع فإنها حاولت معرفة ورصد آراء الشباب ممن يستخدمون هذه اللغة الانكليزية المعربة فقامت الطالبة بالجامعة الأمريكية في الكويت لطيفة المزيدي «العمر 22 سنة» أنها تستخدم اللغة الانجليزية لغوية في كتاباتها النصية بالهاتف أو البريد الإلكتروني «لأنها الطريقة الأسهل في التواصل مع زميلاتها وهي اللغة المرغوبة لهذا الجيل وأنا تعني أن الذي يستخدمها شخص منطوق لأنها لغة عصرية أسهل بالتواصل من اللغة العربية».

وأضافت الحماد أن الطالبة المزيدي ترى كتابة الأحرف اللاتينية أسرع وسهل من الكتابة باللغة العربية المتشابكة حيث تكون الأخطاء الإملائية فيها قليلة على الرغم من أنها تترك أن

اجمع أكاديميون على أن انتشار ظاهرة «الفرانكو» أو «الإيجدي» الانكليزية المعربة بين الصغار والمراهقين في المجتمع العربي يهدد بثقل اللغة العربية ويهدمها كتابة ونطقا داعين إلى الحد من هذه الظاهرة عبر أساليب تربوية وعلمية.

وقالت استاذة الاجتماع في جامعة الكويت الدكتور د.نادية الحمادان لـ«كوّن» أن اللغة العربية هي لغة العرب الكرم «ومن المؤسف المضي في تشويه هذه اللغة فهو يؤثر سلبا مستقبلا على قراءة القرآن الكريم وينشئ جيلا غير قادر على تكوين جمل عربية صحيحة بقواعدها لأنه أضاع لغة الأم».

وتذكرت أن «الفرانكو» أو الانكليزي المعرب هو نوع من الإيجدي المستخدمة كتعبير بطريقة شبه بالشفرة من خلال التواصل في كتابة الرسائل النصية عبر أجهزة الحاسب الآلي أو الهواتف المتحركة لدى البعض من الجيل الجديد. وأضافت أن انتشار هذه الظاهرة في الدول العربية جعل منها طريقة جديدة للتواصل مع جميع اللججات العربية وهي طريقة تقوم على استخدام الأحرف والأرقام الانكليزية المعربة في كتابة الرسائل النصية العربية.